

护理专业 人才培养方案

（专业代码：520201）

二级学院

执笔人

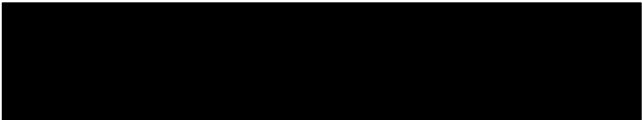
审核人

制订日期

修订日期



2024年9月



二〇二四年九月

《护理》专业人才培养方案

(专业代码: 520201)

专业负责人:



审 核:



主要合作企业:



主要完成人列表:

序号	姓名	工作单位	专业	职称/职务
1			护理	教研室主任
2			护理	专任教师
3			护理	专任教师
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

目录

1	专业名称及代码	4
2	入学要求及修业年限	4
3	职业面向	4
4	培养目标与培养规格	5
4.1	培养目标	5
4.2	培养规格	6
5	课程设置及要求	16
5.1	课程设置	16
5.1.1	公共基础课程	17
5.1.2	专业（技能）课程	21
5.1.3	实践教学环节	24
5.2	学时安排	25
6	教学进程总体安排	26
7	实施保障	30
7.1	专业教学团队	30
7.1.1	专业带头人的基本要求	31
7.1.2	骨干教师的基本要求	32
7.1.3	兼职教师的基本要求	33
7.2	教学设施	33
7.2.1	教室	34
7.2.2	实践教学条件	34
7.3	教学资源	38
7.3.1	教材选用	38
7.3.2	图书资料	38
7.3.3	数字资源	39
7.4	教学方法	40
7.5	学习评价	40
7.6	质量管理	42
8	毕业要求	43

护理专业人才培养方案

1 专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

2 入学要求及修业年限

入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

修业年限：3年

3 职业面向

专业职业面向见表3-1。

表3-1 护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理（5202）
对应行业（代码）	卫生行业（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-06）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理、社区护理、健康保健
职业类证书	护士执业资格、老年人能力评估师、健康管理师、公共营养师、老年照护、幼儿照护、育婴师、健康照护师、养老护理员、医疗护理员

4 培养目标与培养规格

培养目标与培养规格是本专业人才培养方案的核心纲领，是人才培养全过程的根本遵循，本部分内容严格遵照党的教育方针、国家职业教育相关政策要求、高等职业教育专科护理专业教学标准，结合新疆区域经济社会发展与医疗卫生事业建设需求制定，明确了本专业人才培养的核心方向、素质要求、知识体系与能力标准，构建了“素质为魂、知识为基、能力为本”的三维培养体系，确保人才培养全过程始终围绕既定目标与规格推进，最终培养出符合行业需求、国家要求、时代需要的高素质护理技术技能人才。

本专业毕业生应在系统学习护理专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，需达到以下要求：

4.1 培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，严格落实立德树人根本任务，始终坚持社会主义办学方向，紧密对接健康中国战略、新时代党的治疆方略对医疗卫生人才队伍建设的核心要求，培养为社会主义现代化建设服务，理想信念坚定，爱党爱国爱疆，德智体美劳全面发展，能够深度适配新疆地区各级医院、基层医疗卫生机构、康养康育机构等各类主体的护理岗位核心需求的专业人才。

本专业着力培养学生具备扎实的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，根植“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代卫生健康职业精神，同时具备适配现代护理行业发展的信息素养，较强的就业创业能力、可持续发展的职业成长能力和一定的创新创业能力。通过3年系统的理论学习与临床实践，使学生全面掌握扎实的护理学基础理论、专科理论知识，具备熟练运用基本护理技术、专科护理技术开展临床护理服务的核心能力，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士、妇产科护士等核心职业，能够独立从事临床整体护理、慢性病管理、疾病预防保健、健康宣教等全流程护理工作的高素质实用型护理技术技能人才。

本专业培养目标始终锚定新疆地区医疗卫生事业发展需求，尤其注重培养学生服务基层、扎根边疆的职业情怀，兼顾临床护理核心能力与民族团结意识、基层服务能力的同步提升，确保毕业生能够快速适配新疆地区各级医疗机构的护理岗位需求，成为新疆医疗卫生服务队伍中政治过硬、技能扎实、作风优良、情怀深厚的骨干力量，为保障新疆各族群众生命健康、推动新疆医疗卫生事业高质量发展提供坚实的人才支撑。

4.2 培养规格

本专业毕业生应在系统完成护理专业全部理论课程学习、校内实训操作训练及临床顶岗实习的基础上，实现综合素质、理论知识、职业能力的全方位提升，熟练掌握并能够灵活运用临床护理岗位所需的专业核心技术技能，严格达到以下素质、知识、能力三维度的全部培养要求：

（1）素质

素质培养是本专业人才培养的首要任务，贯穿人才培养全过程，重点聚焦思想政治素质、文化素质、职业素质、身心素质四大维度，着力培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观，具备适配护理职业的综合素养与职业品格。

1) 思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，始终坚持爱党爱国爱疆的政治立场，自觉主动开展政治理论学习，能够准确理解中国特色社会主义理论体系的核心内涵与实践要求，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉践行社会主义核心价值观，具备强烈的社会责任感、历史使命感和中华民族自豪感。

深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上、政治上、行动上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。立足新疆地区特殊区位要求，始终积极维护民族团结，旗帜鲜明反对民族分裂，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的“五个认同”，切实铸牢中华民族共同体意识，能够在临床护理工作中自觉践行民族团结要求，为各族患者提供平等、优质、有温度的护理服务。

2) 文化素质

自觉崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，严格履行公民道德准则和公民行为规范，具备强烈的公民责任感和社会参与意识。系统掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，能够从中华优秀传统文化中汲取人文养分，厚植家国情怀。

具备良好的审美能力和人文素养，能够熟练运用国家通用语言文字开展规范、流畅、准确的口语表达和书面写作，能够高效完成医患沟通、护理文书书写、医护团队协作交流等工作场景的语言文字沟通任务。具备基础的文学、艺术、历史、自然科学常识等人文素养，知识结构完整，视野开阔，能够理解并尊重不同患者的文化背景、生活习俗与个体差异。能够正确理解自然科学、社会科学的基本原理，掌握科学的思维方法，能够合理运用科学方法总结护理工作规律，运用哲学思维分析和认识护理工作中的各类问题，形成理性、客观、全面的思维模式。

能够主动学习新疆各民族优秀传统文化，了解不同民族的饮食禁忌、生活习俗和宗教信仰，尊重患者的文化差异和个性化需求。具备一定的跨文化沟通能力，能够使用简单的维吾尔语、哈萨克语等民族语言进行日常护理交流，如问候、询问病情、指导用药等，有效消除医患沟通障碍，构建和谐和谐的医患关系。

3) 职业素质

能够熟练掌握与护理专业职业活动相关的国家法律法规、行业规章制度、诊疗护理指南，全面掌握环境保护、医疗安全防护、医院感染防控、护理质量管理等相关知识与实操技能。始终坚持尊重生命、热爱劳动的职业准则，严格遵守护士职业道德准则和护理行业行为规范，具备强烈的社会责任感和职业担当精神，始终将患者的生命安全与健康权益放在首位。

根植“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代卫生健康职业精神，能够在临床护理工作中始终坚守职业初心，恪守职业底线，对待患者一视同仁，具备良好的职业同理心与人文关怀意识。善于利用现代信息技术优化护理工作流程，提升护理服务质量，能够主动学习护理行业新技术、新规范、新理念。始终保持勇于奋斗、乐观向上的职业心态，具备较强的集体意识和团队合作精神，能够高效融入医护团队，协同完成临床诊疗与护理工作。具备良好的自我管理能力、自主学习能力，能够科学制定职业生涯规划，树立终身学习的职业意识，同时具备一定的创新思

维素养，能够结合临床护理工作实际，优化护理服务模式，解决临床护理工作实际中的实际问题。

具备较强的数智化职业素养，能够主动适应护理行业数字化转型发展趋势，熟练运用各类信息化护理工具和平台开展工作。具备严谨的医疗安全意识和风险防控能力，能够严格执行各项护理操作规程和查对制度，有效预防护理差错和医疗事故的发生。具备良好的职业防护意识，能够正确使用各类防护用品，有效预防职业暴露，保障自身职业安全。

4) 身心素质

具备健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，能够适应临床护理工作高强度、高责任、轮班制的职业特点，能够从容应对临床护理工作各类突发情况与应急场景。系统掌握基本运动知识和1~2项专项运动技能，养成良好的体育健身习惯、个人卫生习惯和职业防护习惯，以及符合职业要求的良好行为习惯。

具备良好的情绪调节能力、心理抗压能力和心理调适能力，能够正确处理医患关系、医护关系中的各类矛盾，始终保持积极稳定的职业心态，同时能够为患者提供基础的心理疏导与心理支持服务，实现身心素质与职业能力的同步提升。

能够科学安排作息時間，合理调节工作压力，保持良好的精神状态和身体机能。具备较强的心理韧性，能够从容应对临床护理工作中遇到的各种困难和挫折，以及患者及家属的负面情绪。能够为患者提供针对性的心理疏导服务，帮助患者缓解焦虑、抑郁等不良情绪，促进患者身心康复。

(2) 知识

知识培养是本专业人才培养的核心基础，通过系统的课程教学，使学生构建起“公共基础知识+医学基础理论+护理专业核心知识+拓展知识”的完整知识体系，全面掌握临床护理岗位所需的各类知识，具体要求如下：

1) 掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，形成完整的基础知识体系，为专业知识学习和职业发展奠定坚实的文化基础和思想基础。

2) 熟悉与本专业相关的国家医疗卫生相关政策及法律法规、医学伦理学、护理心理学、人际沟通、医患关系处理等人文社会科学知识，能够将

相关知识灵活运用到临床护理工作中，实现专业技术与人文关怀的有机融合。

3) 熟练掌握临床护理工作岗位所需的基础医学和临床医学核心知识、护理基本理论知识、内科、外科、妇产科、儿科等专科护理核心知识，构建起完整的护理专业知识体系，能够为临床护理实操提供全面的理论支撑。

4) 全面掌握全生命周期各系统常见疾病的核心知识，包括疾病的概念、病因、发病机理、健康史采集、患者身心状况评估、辅助检查结果判读、临床治疗原则、护理诊断制定、针对性护理措施实施及护理效果评价全流程相关知识，能够基于完整的疾病知识体系，为患者提供系统化、规范化的整体护理服务。

5) 熟练掌握全生命周期各类人群常见疾病的护理知识，包括新生儿、儿童、孕产妇、老年人、慢性病患者等特殊人群的个性化护理知识，急危重症患者的急救与监护知识，各类传染病的防控与护理知识，能够适配不同人群、不同疾病场景的护理服务需求。

6) 全面掌握社区传染病防治知识、突发公共卫生事件的应急处置流程与应对知识，能够配合基层医疗卫生机构和公共卫生部门，开展社区传染病防控、突发公共卫生事件应急救护、群体性健康事件处置等相关工作，适配基层公共卫生服务需求。

7) 了解中医护理、康复护理、老年护理、精神科护理等专科护理的基础理论知识与基本操作技能，能够拓展护理服务边界，满足患者多元化的护理服务需求，为职业发展拓展更多赛道。

8) 掌握数智化护理相关知识，包括护理信息系统、电子病历系统、远程护理平台、智能护理设备的基本原理和使用方法，了解人工智能、大数据、物联网等新技术在护理领域的应用现状和发展趋势。

9) 掌握新疆地区常见地方病、传染病的相关知识，包括布鲁氏菌病、包虫病、结核病等疾病的流行病学特点、临床表现、防控措施和护理要点，能够配合基层医疗卫生机构开展地方病和传染病的防控工作。

10) 掌握老年护理相关知识，包括老年人生理心理特点、老年常见慢病的护理要点、老年康复护理、老年临终关怀等内容，能够为老年患者提供专业化、个性化的护理服务。

(3) 能力

能力培养是本专业人才培养的核心落脚点，通过理实一体化教学、校内实训、临床实习等全流程培养，使学生具备临床护理岗位所需的核心职业能力，能够独立完成各类护理工作任务，具体能力要求如下：

1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供系统化、个性化整体护理的能力，能够基于护理程序，完成患者护理评估、护理诊断、护理计划制定、护理措施实施、护理效果评价的全流程护理服务，兼顾患者的生理疾病护理与心理、社会层面的健康需求。

2) 具有对临床常见疾病的病情变化、临床治疗效果及药物不良反应进行严密观察、精准判断和及时规范处理的能力，能够第一时间发现患者的病情变化与异常情况，及时采取针对性的应急处置措施，同时准确向医师汇报，协同完成患者的诊疗与护理工作。

3) 具有探究学习、终身学习、独立分析问题和解决问题的能力，能够主动学习护理行业的新技术、新规范、新理念，不断更新知识体系，提升职业技能，能够独立分析和解决临床护理工作中遇到的各类实际问题，具备持续的职业成长能力。

4) 具有良好的语言、文字表达能力和高效的沟通协调能力，能够与患者、患者家属、医护团队成员开展顺畅、规范、有效的沟通，能够精准传递护理相关信息，妥善处理医患沟通、团队协作中的各类问题，构建和谐医患关系与医护协作关系。

5) 具有规范开展急危重症患者抢救配合的核心能力，具备一定的突发事件应急救护能力，能够熟练完成心肺复苏、除颤、气道管理、静脉通路建立等急救操作，高效配合医师完成各类急危重症患者的抢救工作，能够应对各类突发公共卫生事件、意外伤害事件的应急救护场景。

6) 具有独立开展常见疾病健康教育和卫生保健指导的能力，能够根据不同患者的疾病特点、年龄、文化背景、生活习惯，制定个性化的健康教育方案，向患者及家属普及疾病预防、康复护理、健康生活方式等相关知识，帮助患者养成健康的生活习惯，树立“重预防、治未病”的健康理念。

7) 具有完整、规范、准确记录护理全过程的能力，能够严格按照护理文书书写规范，完成体温单、医嘱单、护理记录单、危重患者护理记录等各类护理文书的书写，确保护理记录客观、真实、准确、及时、完整，能够清晰反映患者的病情变化与护理全过程。

8) 具有正确使用和规范维护临床常用护理仪器设备的能力, 能够熟练操作输液泵、注射泵、监护仪、除颤仪、呼吸机等临床常用护理仪器设备, 掌握设备的操作规范、注意事项、日常维护与保养方法, 能够及时发现并处理设备的常见简单故障, 确保设备正常运行。

9) 具有一定的信息技术应用和维护能力, 能够熟练运用医院信息系统、电子病历系统、护理管理系统开展日常护理工作, 能够运用各类信息化教学平台开展自主学习, 能够运用信息技术优化护理工作流程, 提升护理工作效率与服务质量。

10) 具有在护理实践中熟练运用相关法律法规, 保护服务对象和自身合法权益的能力, 熟悉《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国护士条例》《医疗纠纷预防和处理条例》等相关法律法规, 能够在临床护理工作中严格依法执业, 规范执业行为, 维护患者的健康权益与自身的职业合法权益。

11) 具备老年慢病数智化评估与管理能力, 能够熟练运用 CAT、mMRC、血压血糖动态监测等数值化评估工具, 结合 AI 智能问诊系统, 对老年慢阻肺、高血压、糖尿病等常见慢病患者进行全面、准确的病情评估, 制定个性化的护理方案和健康指导计划。

12) 具备社区护理与公共卫生服务能力, 能够独立开展社区健康档案建立、慢性病管理、预防接种、健康教育、家庭访视等工作, 配合基层医疗卫生机构完成基本公共卫生服务任务。

13) 具备护理科研与创新能力, 能够查阅和分析国内外护理文献, 运用科学的研究方法开展护理科研活动, 能够结合临床护理工作实际, 提出护理技术改进建议和创新方案。

(4) 主要职业岗位能力分析

本专业针对核心就业岗位, 开展了全面的岗位能力拆解与分析, 明确了每个核心岗位的典型工作任务、所需职业能力、支撑课程体系, 以及岗课赛证创融合的实施路径, 实现岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书、创新创业的深度融合, 确保人才培养与临床岗位需求无缝衔接, 具体如下表所示:

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程	岗课赛证创融合
1	内科护士	(1) 内科诊疗操作的配合及护理	辨析内科各疾病的临床表现、内科常见急危重症的特点，熟练进行各项内科诊疗操作的配合及护理。	《人体解剖与组织胚胎学》 《生理学》 《病理学》 《药理学》 《健康评估》 《护理学导论》 《基础护理》 《综合护理技能实训》 《内科护理》	将护士资格证考试融入课程考核评价中，并把护士资格证考试真题融入教学内容中，实现“课证融通”。鼓励学生考取老年照护（中级）证书。
		(2) 抢救和护理急危重症患者	能综合运用基础知识、基本技能配合医生对内科急危重症患者进行抢救和护理。		
		(3) 对患者进行健康指导	能对内科多发病、常见病患者进行健康指导，养成“重预防”的健康理念		
2	儿科护士	(1) 儿科诊疗操作的配合及护理	辨析儿科各疾病的临床表现、儿科常见急危重症的特点，熟练进行各项儿科诊疗操作的配合及护理。	《人体解剖与组织胚胎学》 《生理学》 《病理学》 《药理学》 《健康评估》 《护理学导论》 《基础护理》 《综合护理技能实训》 《儿科护理》	把护士执业资格证考试、护理技能大赛等内容融入课程资源。培育名师、大师工作室和双师型教学团队，整合数字资源，开发理论题库和竞赛样题。鼓励学生考取幼儿照护（中级）证书。
		(2) 抢救和护理急危重症患者	能综合运用基础知识、基本技能配合医生对儿科急危重症患者进行抢救和护理		
		(3) 对患者进行健康指导	能对儿科多发病、常见病患者进行健康指导，养成“重预防”的健康理念。		

3	外科护士	(1) 外科诊疗操作的配合及护理	辨析外科各疾病的临床表现、外科常见急危重症的特点，熟练进行各项内科诊疗操作的配合及护理。	《人体解剖与组织胚胎学》 《生理学》 《药理学》 《病理学》 《健康评估》 《护理学导论》 《基础护理》 《外科护理》 《综合护理技能实训》	把护士执业资格证考试、护理技能大赛等内容融入课程资源。深化校企合作，产教融合，行业专家担任兼职教师，共同培养学生，实现“双主体”育人，提升专业教学效果。
		(2) 抢救和护理急危重症患者	能综合运用基础知识、基本技能配合医生对外科急危重症患者进行抢救和护理。		
		(3) 对患者进行健康指导	能对外科多发病、常见病患者进行健康指导，养成“重预防”的健康理念。		
4	急诊科护士	(1) 急诊科诊疗操作的配合及护理	辨析急诊科常见急危重症的特点，熟练进行各项急诊科诊疗操作的配合及护理。	《人体解剖与组织胚胎学》 《生理学》 《药理学》 《病理学》 《健康评估》 《护理学导论》 《基础护理》 《外科护理》 《综合护理技能实训》 《儿科护理》 《急危重症护理》	将护理技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等大赛内容融入教学中，红十字会救护证书考点等融入课程内容。由基础课程向核心课程延伸。
		(2) 抢救和护理急危重症患者	能综合运用基础知识、基本技能配合医生对急危重症患者进行抢救和护理。		

		(3) 对患者进行健康指导	能对急诊科常见病患者进行健康指导，养成“重预防”的健康理念。		
--	--	---------------	--------------------------------	--	--

5	妇产科护士	(1) 妇产科诊疗操作的配合及护理	辨析妇产科各疾病的临床表现、妇产科常见急危重症的特点，熟练进行各项妇产科诊疗操作的配合及护理。	《人体解剖与组织胚胎学》 《生理学》 《药理学》 《病理学》 《健康评估》 《护理学导论》 《基础护理》 《内科护理》 《外科护理》 《综合护理技能实训》 《儿科护理》 《妇产科护理》	学院教师积极参与医院科研课题研究，主动积极与医院合作在科研、课题申报、人才培养方案制定、就业指导、教材编写等方面积极合作沟通交流。鼓励学生考取产后恢复（中级）证书。
		(2) 抢救和护理急危重症患者	能综合运用基础知识、基本技能配合医生对妇产科急危重症患者进行抢救和护理。		
		(3) 对患者进行健康指导	能对妇产科多发病、常见病患者进行健康指导，养成“重预防”的健康理念。		

6	社区护士	(1) 抢救和护理急危重症患者	能综合运用基础知识、基本技能配合医生对社区急危重症患者进行抢救和护理。	《人体解剖与组织胚胎学》 《生理学》 《药理学》 《病理学》 《健康评估》 《护理学导论》 《基础护理》 《外科护理》 《综合护理技能实训》 《儿科护理》 《社区护理》	将护士执业证书实践能力考核项目融入实训课，将职业能力培养作为重点，同时也注重职业素质的培养，构建“课证”融合课程体系，把护士执业证书考核标准融入评价。鼓励学生考取1+X社会心理服务（中级）证书。
		(2) 社区常见诊疗操作的配合及家庭护理	辨析社区常见病、多发病的临床表现，熟练进行社区门诊诊疗操作配合、家庭访视护理、基础公共卫生服务操作及护理。		

		(3) 对患者进行健康指导	能对社区多发病、常见病患者进行健康指导，养成“重预防”的健康理念。		
--	--	---------------	-----------------------------------	--	--

5 课程设置及要求

本专业课程设置严格遵照《护理专业教学标准（高等职业教育专科）》相关要求，紧密对接临床护理岗位核心能力需求，遵循高职护理专业人才培养规律，构建起科学、系统、完整的课程体系，明确课程设置逻辑、课程结构、核心课程内容及教学要求，具体如下：

5.1 课程设置

本专业课程采用“平台+模块”的整体架构进行设置，整体分为三大课程平台，每个平台下设对应功能模块，具体包括：公共平台课程（下设思政模块、通识模块）、专业平台课程（下设专业基础模块、专业核心模块和专业实践模块）、综合素质拓展平台课程（下设知识素质模块、职业能力模块和创新创业模块）。

同时，根据课程教学形式与内容特点，将所有课程划分为三种类型：A类课程（纯理论课）、B类课程（理实一体化课）、C类课程（集中实践课）；根据课程修读要求，将课程性质分为必修、选修两大类，其中选修课程又分为限选课程和任选课程两类，形成“必修筑牢基础、选修拓展能力”的课程体系。

本专业以护理专业人才培养目标为核心，构建起与岗位能力需求精准匹配的人才培养课程体系，其中：

5.1.1 公共基础课程

公共基础课程是培养学生思想政治素质、科学文化素质和身心素质的重要载体，本专业公共基础课程设置严格遵循国家相关规定，同时结合新疆区域特点和护理专业需求，强化中华民族共同体教育、法治教育、劳动教育和健康教育，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。所有公共基础课程均融入护理职业特色，如在《思想道德与法治》课程中融入护理伦理与职业道德教育，在《大学语文》课程中融入护理文书写作和医患沟通技巧训练，在《体育》课程中融入护理职业体能训练，实现公共基础课程与专业课程的有机融合。

表 5-1 护理专业公共基础课程设置表

编号	课程名称		学分	学时	课程内容、教学目标及要求
1	思想道德与法治		3	48	内容：思想道德修养与法律基础核心理论，护理职业伦理与职业道德，《护士条例》《医疗纠纷预防和处理条例》等行业法律法规，新疆法治建设与民族团结法治教育。目标：树立正确的世界观、人生观、价值观，具备护理职业必备的道德素养和法律意识，能够依法执业，自觉维护医患双方合法权益。

2	中华民族共同体概论		3	54	内容：中华民族共同体的形成与发展，“五个认同”核心内涵，新疆历史、民族、宗教、文化常识，新时代党的治疆方略，民族团结进步教育。 目标：铸牢中华民族共同体意识，自觉维护民族团结和国家统一，能够在临床护理工作中尊重各族患者风俗习惯，提供平等优质的护理服务。
---	-----------	--	---	----	--

3	马克思主义基本原理	2	32	内容：马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本原理和方法。目标：掌握科学的世界观和方法论，能够运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决护理工作中的实际问题。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	内容：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容和历史地位。目标：坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，理解卫生健康事业发展的政策方向。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质，特别是关于卫生健康、教育、新疆工作的重要论述。目标：自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，树立“健康中国”战略意识，增强扎根边疆、服务基层医疗卫生事业的责任感。
6	形势与政策	2	32	内容：国内外重大时事政治，党和国家重大方针政策，新疆经济社会发展与医疗卫生事业改革动态。目标：及时了解国情区情，增强政治敏锐性和社会责任感，准确把握护理行业发展趋势。
7	德育教育/法律教育/团课团日活动/防毒品教育/民族团结教育/环保/劳动教育	6	—	内容：围绕德育、法治、民族团结、禁毒、环保、劳动等主题开展的系列主题班会、团日活动、专题讲座和社会实践。目标：提升学生综合素质，养成良好的道德品质和行为习惯，增强集体荣誉感和社会责任感。
8	入学教育	1	—	内容：校情校史、校规校纪、专业认知、安全教育、职业生涯规划启蒙、大学生活适应指导。目标：帮助学生快速适应大学生活，明确学习目标，树立正确的专业认知和职业理想。
9	军事技能（军训）	7	112	内容：队列训练、内务整理、国防教育、军事体能训练、应急救护基础。目标：增强国防观念和国家安全意识，培养吃苦耐劳、团结协作的精神，锤炼意志品质，适应护理工作高强度的职业特点。
10	军事理论	2	32	内容：国防基本知识、军事思想、国际战略形势、信息化战争、非传统安全。目标：增强国防意识和爱国情怀，了解国家安全形势，提升应急处置意识。
11	安全教育	2	32	内容：校园安全、消防安全、网络安全、交通安全、医疗安全、职业防护安全、突发公共卫生事件应急处置。目标：掌握必备的安全知识和技能，具备自我保护和应急处置能力，树立安全第一的职业意识。
12	劳动教育	0.5	8	内容：劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，校园公益劳动、志愿服务、临床见习劳动实践。目标：树立正确的劳动观，培养热爱劳动、尊重劳动的品质，理解护理工作的劳动价值。

13	体育	6	96	内容：田径、球类、健美操等基础体育项目，结合护理职业特点的体能训练（如耐力、力量训练）。目标：增强体质，掌握1-2项运动技能，养成终身锻炼的习惯，具备适应护理轮班制和高强度工作的身体素质。
14	心理健康教育	2	32	内容：心理健康基础知识、情绪调节、压力管理、人际沟通、职业心理调适、危机干预。目标：具备良好的心理素质和情绪调节能力，能够应对护理工作中的压力和挑战，为患者提供基础的心理支持。
15	信息技术一	2	32	内容：计算机基础、Windows 操作系统、Office 办公软件、网络应用、护理信息系统基础操作。目标：掌握信息技术基本技能，能够熟练运用办公软件和护理信息系统开展日常护理工作。
16	大学语文（语文素养）	2	32	内容：中外文学经典赏析、语言表达艺术、人文素养培育。目标：提升语言文字应用能力和人文素养，增强医患沟通的人文关怀内涵。
17	大学语文（普通话模块）	2	32	内容：普通话语音基础、朗读技巧、口语表达训练。目标：达到普通话三级乙等及以上水平，能够规范、清晰地使用普通话进行医患沟通和健康宣教。
18	大学语文（应用文写作模块）	2	32	内容：护理文书、工作总结、实习报告、健康教育处方等常用应用文写作规范。目标：掌握护理常用应用文的写作方法，能够规范、准确地书写各类护理文书和工作文稿。
19	职场英语一、二	4	64	内容：基础英语语法、词汇，日常职场对话，护理专业基础词汇，简单医学文献阅读。目标：具备基础的英语听、说、读、写能力，能够阅读简单的医学英文资料，满足职场基本英语需求。

5.1.2 专业（技能）课程

专业（技能）课程是培养学生专业核心能力的关键，本专业专业课程设置紧密对接临床护理岗位需求，构建了“医学基础 + 护理核心 + 专科拓展”的课程体系。课程内容融入护士执业资格考试大纲要求和职业技能等级证书标准，实现“课证融通”。同时，突出老年护理特色和数智化教学，将老年慢病数值评估、智能护理设备应用等内容融入核心课程，培养学生适应现代护理行业发展的能力。所有专业核心课程均采用理实一体化教学模式，强化实践技能训练，确保学生毕业即能胜任临床护理岗位工作。

表 5-2 护理专业课程设置表

编号	课程名称	学分	学时	课程内容、教学目标及要求
1	病原生物与免疫学	2	32	内容：常见病原微生物的形态、致病性与免疫性，医院感染防控，免疫基础与临床应用。目标：掌握临床常见感染性疾病的病原学特点，能正确执行消毒隔离技术，具备医院感染防控的基本能力。
2	病理学	3	48	内容：疾病的基本病理变化，各系统常见疾病的病理改变与临床联系。目标：理解疾病发生发展的基本规律，能结合病理变化解释临床表现，为临床护理评估提供理论支撑。
3	药理学	3	48	内容：常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及护理用药指导。目标：掌握临床常用药物的用药护理要点，能正确执行给药医嘱，观察药物疗效与不良反应。
4	人体解剖与组织胚胎学	4	64	内容：人体各系统的形态结构，组织胚胎学基础。目标：掌握人体正常结构与位置关系，为护理操作、体格检查及疾病评估奠定解剖学基础。
5	生理学	4	64	内容：人体各系统的正常生理功能及调节机制。目标：理解人体正常生理活动规律，能解释疾病状态下的生理功能改变，为病情观察提供理论依据。
6	护理学导论	1	16	内容：护理专业发展、护理程序、护理伦理与法律、职业素养。目标：树立正确的护理职业观，掌握护理程序的基本方法，具备初步的护理伦理与法律意识。
7	基础护理（一）	4	64	内容：护理学基本概念、医院环境与安全、入院与出院护理、清洁护理、生命体征评估与护理、卧位与安全护理。目标：树立以患者为中心的护理理念，掌握基础护理核心操作，能独立完成患者入院、出院及日常基础护理工作。

8	基础护理（二）	4	64	内容：饮食与营养护理、排泄护理、给药护理、静脉输液与输血护理、冷热疗法、危重患者基础护理、临终关怀。目标：熟练掌握各项基础护理操作技能，能正确执行给药、输液等医嘱，观察并处理常见护理问题。
9	外科护理	6	96	内容：外科水、电解质及酸碱平衡失调护理、麻醉护理、围手术期护理、损伤与感染护理，以及普外科、骨科、泌尿外科等常见外科疾病护理。目标：掌握外科疾病护理特点，能配合完成手术前后护理及常见外科急症的应急处理。
10	内科护理	6	96	内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统常见内科疾病护理，重点突出老年慢阻肺、高血压、糖尿病等慢病的数值评估与全程管理。目标：能运用护理程序对内科常见疾病患者实施整体护理，具备老年慢病评估与健康指导能力。
11	儿科护理	3	48	内容：小儿生长发育、儿童保健、新生儿及新生儿疾病护理、小儿各系统常见疾病护理。目标：掌握儿科护理特点及沟通技巧，能独立完成儿科常见病、多发病的护理及健康宣教工作。
12	妇产科护理	3	48	内容：女性生殖系统解剖生理、正常及异常妊娠护理、分娩期及产褥期护理、妇科常见疾病护理、计划生育护理。目标：掌握妇产科护理操作技能，能配合完成正常分娩及妇产科常见疾病的护理工作。
13	健康评估	3	48	内容：标准化健康史采集、全系统量化体格评估、多模态辅助检查结果解读、老年慢病数智化评估、数智化评估工具实训、标准化护理评估文书书写。 目标：养成严谨求实、敬老爱老的职业素养，掌握健康评估核心技术与方法，能独立完成全系统体格检查、老年慢病数值评估及标准化护理文书书写，具备运用数智工具开展动态病情研判的能力。
14	急危重症护理	3	48	内容：急危重症患者评估、心肺脑复苏、气道管理、循环支持、多器官功能障碍监护、常见急危重症抢救配合，依托数智化模拟人开展情景化实训。目标：能熟练运用急救技术，配合完成急危重症患者的抢救与监护工作。
15	老年护理	3	48	内容：老年人正常老化生理心理及社会变化特点、老年人日常生活护理、老年常见疾病护理、老年心理问题护理、老年康复与保健护理、老年临终关怀护理。 目标：掌握老年护理的核心知识与操作技能，能独立完成老年人日常生活照护、常见疾病护理及健康指导，具备老年心理疏导、康复保健及临终关怀护理的能力。

16	精神科护理	1	16	内容：精神疾病基础理论、精神科常见疾病护理、精神科护理技能、精神科安全护理、精神科康复护理、精神卫生健康教育。 目标：掌握精神科护理的基本知识与沟通技巧，能配合完成精神科常见疾病患者的护理、安全防护及康复指导工作，具备精神卫生健康宣教的基础能力。
17	传染病护理	1	16	内容：传染病防治基础理论、常见传染病护理、传染病消毒隔离技术、传染病疫情上报与管理、传染病患者心理护理、传染病健康宣教。 目标：掌握传染病护理的核心知识与消毒隔离技能，能配合完成常见传染病患者的护理、疫情防控及健康指导工作，具备传染病突发情况的基础应急处置能力。
18	中医护理技术	2	32	内容：传染病防治基础理论、常见传染病护理、传染病消毒隔离技术、传染病疫情上报与管理、传染病患者心理护理、传染病健康宣教。 目标：掌握传染病护理的核心知识与消毒隔离技能，能配合完成常见传染病患者的护理、疫情防控及健康指导工作，具备传染病突发情况的基础应急处置能力。
19	社区护理	2	32	内容：中医基础理论、中医护理核心技术、中医康复保健技术、中医辨证施护、中医养生指导、中医护理文书书写。 目标：掌握中医护理的基础理论与常用操作技术，能独立完成中医辨证施护、康复保健及养生指导工作，具备运用中医护理技术为患者提供个性化护理服务的能力。

5.1.3 实践教学环节

表 5-3 护理专业专业实践教学环节设置表

编号	实训名称	学分	周数	课程内容、教学目标及要求
1	基础护理技能实训	2	2	内容：无菌技术、注射、输液、导尿、鼻饲等基础护理操作强化训练。目标：熟练掌握15项基础护理核心操作，达到临床操作规范要求。
2	专科护理技能实训	2	2	内容：内、外、妇、儿科专科护理操作，急救护理基本技能。目标：掌握常见专科护理操作技能，能配合完成常见急危重症的抢救配合。
3	综合护理技能实训	2	2	内容：综合病例模拟演练，护士执业资格考试技能考核强化。目标：具备综合运用护理知识解决临床问题的能力，通过护士执业资格考试技能考核。
4	临床岗位实习	32	32	内容：在合作医院完成内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、老年科等科室的跟岗实习。目标：独立完成临床常见疾病的护理工作，具备临床护理岗位胜任能力。

5.2 学时安排

本专业总学时为2552学时，总学分为161.5学分。其中理论教学学时1266学时，占总学时的49.61%；实践教学学时1286学时，占总学时的50.39%；选修课学时410学时，占总学时的16.06%。学时安排严格遵循《护理专业教学标准（高等职业教育专科）》要求，坚持“理实一体化、岗课赛证融合”原则，突出护理专业实践技能培养，同时兼顾学生综合素质与可持续发展能力提升，具体分配如下：

（1）公共基础课程学时安排

公共基础课程总学时750学时，占总学时的29.39%，对应学分52.5学分。涵盖思想政治理论、中华民族共同体教育、军事理论与技能、体育、信息技术、大学语文、职场英语等模块，其中思想政治与民族团结教育贯穿人才培养全过程，强化学生理想信念教育与家国情怀培育，为学生职业发展奠定坚实的思想文化基础。

（2）专业（技能）课程学时安排

专业（技能）课程总学时1392学时，占总学时的54.55%，对应学分83学分，分为三个子模块：

专业基础模块：272学时，占专业课程总学时的19.54%，对应学分17学分，涵盖人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学等医学基础课程，为专业核心课程学习奠定理论基础；

专业核心模块：512学时，占专业课程总学时的36.78%，对应学分32学分，涵盖基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、健康评估、急危重症护理等核心课程，重点培养学生临床护理核心能力，融入老年慢病数智化评估等特色教学内容；

专业实践模块：608学时，占专业课程总学时的43.68%，对应学分34学分，包括综合护理技能实训与临床岗位实习，强化学生临床实操能力与岗位胜任力。

（3）综合素质拓展课程学时安排

综合素质拓展课程总学时410学时，占总学时的16.06%，对应学分26学分，分为知识素质、职业能力、创新创业三个模块：

知识素质模块：160学时，对应学分10学分，涵盖马克思主义理论、美育、健康教育等拓展课程；

职业能力模块：144学时，对应学分9学分，涵盖老年护理、精神科护理、传染病护理等专业选修课，对接老年照护、幼儿照护等职业技能等级证书要求；

创新创业模块：106学时，对应学分7学分，涵盖职业生涯规划、就业指导、护士职业能力提升等课程，同时支持学生通过技能大赛、创新创业项目等获取学分。

(4) 实践教学专项说明

本专业实践教学贯穿人才培养全过程，总占比超过50%，构建了“基础实训→专科实训→综合实训→跟岗实习”四级递进实践教学体系。其中校内实训依托虚拟仿真平台、数智化模拟人等设备，开展老年慢病数值评估、急危重症抢救等专项实训；校外实习依托伊犁州奎屯医院等35家合作医院与养老机构，实现“校内实训临床化、校外临床教学化”的医教协同育人模式，确保学生毕业即能胜任临床护理岗位需求。

6 教学进程总体安排

本专业总学分为161.5，总学时为2552学时。其中理论课1266学时，占总学时的49.61%，实践课1286学时，占总学时的50.39%。选修课400学时，占总学时的15.67%。

课程类别		序号	课程编码	课程名称	课程性质	考核方法		学分	学时数分配		周学时/周数						课程归属	
						考试	考查		总学时	理论	实践	1	2	3	4	5		6
公共平台课程	思政模块	1	0704001A	思想道德与法治	必修		√	3	48	44	4	3						马克思主义学院
		2	0705001A	中华民族共同体概论	必修	√		3	54	50	4		3					马克思主义学院
		3	0703001A	马克思主义基本原理	必修		√	2	32	30	2		2					马克思主义学院
		4	0702001A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	√		2	32	30	2			2				马克思主义学院
		5	0702003A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	√		3	48	44	4				3			马克思主义学院
		6	0701001A-0701004A	形势与政策	必修		√	2	32	30	2	0.5	0.5	0.5	0.5			

通识模块	小计					15	246	228	18	3.5	5.5	2.5	3.5	0	0	
	1	/	德育教育/法律教育/团 队团日活动/防毒品教 育/民族团结教育/环保 /劳动教育	必修	√	6	—	—	0	2	2	2				学生处、团委、保卫处 、教务处
	2	/	入学教育	必修	√	1	—	—	—	√						学生处
	3	1403001 C	军事技能（军训）	必修	√	6	112	0	112	2周						学生处
	4	/	军事理论	必修	√	2	32	32	0		√					网络必修课
	5	/	安全教育	必修	√	2	32	32	0	√	√	√	√			网络必修课
	6	1402003 B	劳动教育	必修	√	0.5	8	8	0	0.5						学生处
	7	1001001 B- 1001004 B	体育	必修	√	6	96	94	2	2	2	1	1			通识学院
	8	1401003 A	心理健康教育	必修	√	2	32	32	0		2					学生处
	9	0101003 B	信息技术一	必修	√	2	32	0	32		2					传媒艺术学院
	10	1002005 A	大学语文（语文素养）	必修	√	2	32	32	0	2						通识学院
	11	1002001 A	大学语文（普通话模块 ）	必修	√	2	32	32	0		2					通识学院
	12	0802001 A	大学语文（应用文写作 模块）	必修	√	2	32	32	0			2				师范教育学院
	13	0804001 A- 0804002 A	职场英语一、二	必修	√	4	64	60	4	2	2					师范教育学院
	小计					37.5	504	354	150	6.5	10	3	1	0	0	
专业平台课程	专业基础模块	1	0301001 B	病原生物与免疫学	必修	√	2	32	16	16	2					护理
		2	0301002 B	病理学	必修	√	3	48	24	24		3				护理
		3	0301003 B	药理学	必修	√	3	48	24	24			3			护理
		4	0301004 B	人体解剖与组织胚胎学	必修	√	4	64	32	32	4					护理
		5	0301005 B	生理学	必修	√	4	64	32	32		4				护理

		6	0301007 B	护理学导论	必修	√		1	16	8	8	1						护理
		小计						17	272	136	136	7	7	3	0	0	0	
	专业 核心 模块	1	0301008 B	基础护理（一）	必修	√		4	64	32	32	4						护理
		2	0301009 B	基础护理（二）	必修	√		4	64	32	32		4					护理
		3	0301010 B	外科护理	必修	√		6	96	48	48			6				护理
		4	0301012 B	内科护理	必修	√		6	96	48	48			6				护理
		5	0301014 B	儿科护理	必修	√		3	48	20	28				3			护理
		6	0301015 B	妇产科护理	必修	√		3	48	20	28			3				护理
		7	0301016 B	健康评估	必修	√		3	48	20	28		3					护理
		8	0301017 B	急危重症护理	必修	√		3	48	20	28				3			护理
		小计						32	512	240	272	4	7	15	6	0	0	
	专业 实践 模块	1	0301025 B	岗位实习（一）	必修		√	16	280	0	280					16w		护理
		2	0301026 B	岗位实习（二）	必修		√	16	280	0	280						16w	护理
		3	0301027 B	综合护理技能实训	必修		√	2	48	0	48				2			护理
		小计						34	608	0	608	0	0	0	2	0	0	
	综合 素质 拓展 平台 课程	1		马克思主义理论类课程	限选		√	1	16	16	0							网络课
		2		劳动教育	限选		√	0.5	8	8	0							网络课
		3		健康教育	限选		√	1	16	16	0							网络课
		4		中华优秀传统文化课	限选		√	1	16	16	0							网络课
		5		四史教育	限选		√	1	16	16	0							网络课
		6		美育课程	限选		√	1	16	16	0							网络课
		7		公共艺术鉴赏课	限选		√	2	32	32	0							专题讲座+网络课
		8		大学语文（文学鉴赏）	限选		√	2	32	32	0							线下选修课
		9		信息技术二	限选		√	2	32	32	0							网络课
		10		职场英语三	限选		√	4	64	64	0			√				网络课

	11		社会实践活动（第二课堂）	限选		√	-	-	-	-	√	√	√	√			团委
	12		公共选修课	任选		√	2	32	32	0							网络课
	小计（需从本模块课程选择，修满10学分、160学时）						10	160	160	0							
职业能力模块	1	0301022B	老年护理（专业选修课）	限选			3	48	24	24				3			0301022B
	2	0301021B	精神科护理	限选			1	16	8	8			1				0301021B
	3	0301020B	传染病护理	限选			1	16	8	8			1				0301020B
	4	0301019B	中医护理技术（专业选修课）	任选			2	32	16	16			2				0301019B
	5	0301018B	社区护理	任选			2	32	16	16				2			0301018B
	小计						9	144	72	72	0	0	4	5	0	0	
创新创业模块	1	1501001A	职业生涯规划	必修		√	1	16	16	0	2						招就中心
	2	1501002A	就业指导	必修		√	1	16	16	0				2			招就中心
	3		职业素养	限选		√	1	16	16	0							网络课
	4		创新创业类课程	限选		√	1	16	16	0							网络课
	5	0301023B	护士职业能力提升	限选		√	2	32	32	0						2	护理
	6		双创任选项目	任选		√	2	32	0	32	2						
	小计						8	128	96	32	4	0	0	2	0	2	
合计（总学时数及周学时数）							161.5	2552	1266	1286	25	28.5	27.5	19.5	0	2	

注：①课程性质分为必修、选修（限选、任选），表中未注明的为必修；

②考核方法分为考试、考查，各课程实施时应加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

③双创任选项目为：创新创业类讲座、大学生创新项目、创新创业类大赛、技能大赛、创新创业类社团活动，专利、论文、自主创业等，由学生自主选择，至少修满2学分。

7 实施保障

为切实保障本人才培养方案能够全面、系统、有效地落地实施，确保高质量达成既定的人才培养目标，本专业立足于教育教学全过程的科学管理与协同推进，从师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价以及质量管理等六个关键维度出发，系统构建起一套覆盖育人全过程、贯穿教学各环节、协同多方资源的全方位、全流程人才培养实施保障体系。该体系不仅注重各要素之间的有机衔接与相互支撑，还强调持续改进与动态优化，旨在为学生提供结构合理、内容先进、方法多元、评价科学、管理规范的高质量教育环境，从而有力支撑高素质应用型人才的培养目标顺利实现。具体如下：

7.1 专业教学团队

师资队伍是人才培养的核心支撑力量，直接关系到教育教学质量与学生综合能力的提升。本专业始终将师资队伍建设摆在突出位置，予以高度重视和系统规划，着力构建结构合理、素质优良、专兼结合的高水平教学团队。具体而言，已成功打造“专任教师+行业兼职教师”协同育人的双师型教学团队模式，充分发挥校内教师扎实的理论功底与校外专家丰富的实践经验优势，实现理论教学与实践应用的深度融合。在此基础上，本专业进一步明确了师资队伍的整体结构布局、专业教师的任职资格与能力标准、专业带头人的遴选与培养机制，以及行业兼职教师的聘任、培训、考核与激励等系列管理制度和规范要求。通过这一系列系统化、制度化的举措，有效保障了师资队伍的稳定性、专业性和前沿性，为高质量技术技能人才的培养提供了坚实、可靠且可持续发展的师资保障。

（1）队伍结构

本专业现有专任教师13人，双师素质教师比例达到100%，中级职称教师占比为15.38%，教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构基本合理，能够全面满足本专业课程教学、实训指导、人才培养、专业建设、教科研工作的相关需求。

本专业教师队伍以中青年教师为主体，具备较强的学习能力、创新能力与教学活力，同时聘请了行业内资深专家、临床护理骨干担任兼职教师，

形成了“老中青结合、专任与兼职互补、理论与实践并重”的师资队伍结构，能够有效保障理实一体化教学的高质量开展。

（2）专业教师情况

本专业专任教师，需同时满足以下任职要求：

具备高校教师资格证书和护士执业资格证书，符合双师素质教师相关认定标准；

具备良好的思想政治素质与职业道德，始终坚持社会主义办学方向，践行“四有”好老师标准，做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

具备护理相关专业本科及以上学历，具备扎实的护理相关理论功底和丰富的临床实践能力，能够精准把握临床护理岗位需求与行业发展趋势；

具备较强的信息化教学能力，能够熟练运用各类信息化教学手段开展课程教学改革，创新教学模式，提升教学效果；

具备较强的教科研能力，能够围绕护理专业教学改革、临床护理技术发展开展相关科学研究与教学改革项目，不断提升专业建设水平与教学质量；

能够广泛联系医疗卫生行业企业，深度开展校企合作、医教协同，精准把握护理行业对本专业人才的实际需求，具备较强的教学设计能力、专业研究能力、组织开展教科研工作的能力，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

7.1.1 专业带头人的基本要求

护理专业采用双带头人（负责人）制度，分别设置校内专业带头人与行业专业带头人，形成“校内引领专业建设、行业对接临床需求”的双带头人工作机制，全面引领专业建设、人才培养、教学改革、校企合作等各项工作。

校内专业带头人[]，女，讲师，[]教学负责人，具备扎实的专业功底、丰富的教学经验与强烈的责任担当。主持学院在线开放课程建设项目1项，申报工作手册式教材建设项目1项，“金课”建设项目1项；获得实用新型专利1项，公开发表学术论文3篇；参与院内重点科研课题1项，参与伊犁州教育教学课题1项，主持学院科研课题1项、教改课题1

项。主要获奖情况：2024年在自治区职业院校技能大赛教学能力比赛高职组专业课程一组比赛中荣获一等奖；2024年在自治区职业院校护理技能大赛中指导学生获得三等奖；2023年在自治区职业院校护理技能大赛教师组中获得三等奖；在2022年[]课程思政教学能力大赛中荣获一等奖；2022年获得学院教学能手荣誉称号；在2021[]技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖；在2020年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛高职组专业课程二组比赛中荣获一等奖，具备丰富的教学改革经验与专业建设能力，能够全面引领校内专业建设与人才培养工作。

行业带头人[]，护理与健康学院特聘教授，师从珠江学者[]教授，长期专注于妇科临床、教学及科研工作，具备深厚的临床功底与行业影响力。主持多项省、市级科研课题，公开发表专业学术论文10余篇，其中SCI论文2篇，能够精准把握临床护理行业发展趋势与岗位需求，全面引领专业对接临床、深化医教协同，推动人才培养与临床岗位需求精准匹配。

7.1.2 骨干教师的基本要求

(1) 忠诚党的教育事业，具有良好的职业道德素养和严谨的治学态度，爱岗敬业，师德高尚、遵纪守法、为人师表、教书育人。

(2) 具有本科及以上学历或讲师及以上职称的专任教师，在同等条件下，具有博士、硕士学位者优先。

(3) 具有扎实的理论基础和系统的专业知识，具有一定的学术水平和科研能力，能够承担本专业两门以上核心课程的教学工作，教学效果良好，近三年没有教学事故，教学工作量达到学院规定要求。

(4) 专业及专业基础课教师应具备“双师”素质。

(5) 近三年来教学、科研业绩突出，具备下列条件中的三项：

1) 以第一作者公开发表论文1篇及以上。

2) 主编或参编过正式出版的本专业教材，个人编写字数在3万字以上。

3) 主持或参与(排名前4)院级及以上已结题的教研、科研课题或教学建设类项目至少一项,或主持横向课题或其他技术开发项目,且到账经费累计1万元及以上。

4) 主持或参与(排名前4)学院重点专业、重点课程的建设工作。

5) 获得过院级以上优秀教师或与教育教学相关的荣誉称号。

6) 主持或主要参与学院实验实训室建设工作。

7.1.3 兼职教师的基本要求

本专业建立了稳定的校外兼职教师队伍,现有来自合作三甲医院的兼职教师20人,形成了结构合理、经验丰富、稳定高效的兼职教师队伍。

本专业兼职教师需满足以下任职要求:

具备良好的思想政治素质、职业道德和“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神,能够以身作则,为学生树立良好的职业榜样;

具备扎实的护理专业知识和丰富的临床一线工作经验,熟悉临床护理岗位的最新技术、规范与工作流程,能够为学生提供贴合临床实际的教学与指导;

具备中级及以上护理相关专业职称,在所在医院科室担任护理骨干、护士长及以上职务,具备一定的教学能力与带教经验;

能够承担专业理论教学、实习实训指导、学生职业发展规划指导等相关教学任务,能够深度参与人才培养方案制定、课程建设、教材编写、实训教学等人才培养全过程。

本专业建立了完善的兼职教师管理、考核与激励机制,定期开展兼职教师教学能力培训,不断提升兼职教师的教学水平,确保兼职教师队伍能够充分发挥临床实践优势,推动校企双主体育人落地见效。

7.2 教学设施

教学设施是支撑高质量人才培养的重要基础保障,也是提升教育教学水平和实践能力的关键物质条件。本专业始终将教学设施建设摆在优先发展的战略位置,高度重视其在人才培养全过程的支撑作用,持续加大资金与资源投入力度,系统规划、统筹推进各类教学基础设施的建设与优化。具体而言,我们不仅高标准建设了功能齐全、设备先进的专用教学场地,

还精心打造了多个贴近行业实际、技术前沿的校内实训室，涵盖专业核心技能训练所需的各类软硬件平台；同时，积极拓展并深化与企事业单位的合作，建立了覆盖广泛、运行规范、管理有序的校外实习实训基地网络，有效实现了理论教学与实践应用的有机衔接。上述举措全面满足了日常课程教学、实验实训、综合实践以及创新创业等多维度、多层次的教学需求，为学生提供了真实、先进、系统的实践环境，切实保障了人才培养目标的顺利达成。

7.2.1 教室

本专业所辖的所有专业教室，均严格依照国家及行业关于智慧教室的建设标准进行规划、设计与配备，全面实现教学环境的智能化与现代化。每间教室均统一配置了功能先进、操作便捷的智慧黑板，支持多点触控、书写识别与远程互动等多样化教学功能；同时配备高性能多媒体计算机，确保各类教学软件流畅运行，并搭配高清投影设备与高保真音响系统，为师生提供清晰、沉浸式的视听体验。在信息化基础设施方面，所有教室均部署了稳定、高速的有线网络和全覆盖的无线网络环境，网络带宽充足、信号稳定，并严格按照国家网络安全等级保护要求，实施多层次、全方位的网络安全防护策略，包括防火墙设置、入侵检测、数据加密及访问控制等措施，切实保障教学网络系统的安全可靠。此外，教室内部还安装了符合国家相关安全规范的应急照明装置，该装置定期维护、性能良好，在突发断电等紧急情况下可立即启用，确保人员安全疏散。整体教室布局科学合理，充分考虑紧急情况下的人员流动需求，严格按照消防法规设置安全出口，所有安全出口标识清晰醒目、位置明确，并始终保持逃生通道畅通无阻，杜绝任何障碍物堆放。上述软硬件设施与安全管理措施协同配合，全面满足本专业开展日常理论教学、多媒体辅助教学以及理论与实践深度融合的理实一体化教学等多元化教学模式的实际需求，为高质量人才培养提供坚实支撑。

7.2.2 实践教学条件

（1）校内实训基地

护理专业校内实训室配置见表 7-1 所示。

表7-1 实训室配置一览表

序号	实训室名称	主要设备及配置要求	主要应用（相关课程和实训）
1	基护实训室 104	留置导尿、灌肠模型	《基础护理》课程的导尿、灌肠、排便护理实训
2	基护实训室 105	口腔护理模型、鼻饲模拟人	《基础护理》课程的口腔护理、鼻饲、口腔护理实训
3	基护实训室 107	注射模型	《基础护理》课程的皮内、皮下、肌内、静脉注射实训
4	基护实训室 108	无菌技术操作台	《基础护理》课程的无菌技术、穿脱隔离衣实训
5	基护实训室 109	心肺复苏模拟人、心肺复苏考核系统	《基础护理》《急危重症护理》课程的心肺复苏实训与考核
6	基护实训室 110	静脉输液模拟人、静脉输液模拟手臂	《基础护理》课程的静脉输液、输血实训
7	基护实训室 111	虚拟仿真教育系统	《健康评估》《内科护理》课程的虚拟仿真实训，老年慢病数值评估演练
8	计算机室	计算机	各类课程的线上教学、虚拟仿真实训、在线考核
9	急救护理实训室 202	心肺复苏模拟人、心肺复苏考核评价系统、AED	《急危重症护理》《基础护理》课程的急救技能实训与考核
10	儿科护理实训室 206	婴儿推车、婴儿模拟人	《儿科护理》课程的新生儿护理、婴幼儿喂养实训
11	老年康复实训室	老年模拟人、电动轮椅车、助行器、	《老年护理》《健康评估》课程的老年护理、康复护理实训
12	妇产科护理实训室	妇科检查系统、孕妇分娩模型	《妇产科护理》课程的妇科检查、分娩护理实训

(2) 校外实践教学条件
 护理专业主要的校外实习基地如表 7-2 所示。

表 7-2 校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	合作企业	主要应用（相关课程和实践）
1			《老年护理》《社区护理》课程的老年照护、慢病管理实训与实习
2			中医护理、内科、外科、妇产科、儿科临床实习
3	新疆生产建设兵团第七师医院	新疆生产建设兵团第七师医院	内科、外科、急诊科、老年科临床实习，慢病管理实践
4	第七师胡杨河市高泉鸿祥养老院	第七师胡杨河市高泉鸿祥养老院	《老年护理》《社区护理》课程的养老照护实践
5	沙湾市人民医院	沙湾市人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊科临床实习
6			中医护理、内科、外科临床实习
7			内科、外科、急诊科、ICU 临床实习
8	伊犁哈萨克自治州奎屯医院	伊犁哈萨克自治州奎屯医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、ICU 临床实习
9	阿克苏地区第一人民医院	阿克苏地区第一人民医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践
10	阿克陶县人民医院	阿克陶县人民医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践
11	阿勒泰市中医医院	阿勒泰市中医医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践
12	拜城县人民医院	拜城县人民医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践
13	察布查尔锡伯自治县人民医院	察布查尔锡伯自治县人民医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践
14	昌吉回族自治州人民医院	昌吉回族自治州人民医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践
15	巩留县人民医院	巩留县人民医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践

16	和田地区人民医院	和田地区人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
17	和田地区维吾尔医医院	和田地区维吾尔医医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
18	霍尔果斯市人民医院	霍尔果斯市人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
19	喀什地区第二人民医院	喀什地区第二人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
20	喀什地区第一人民医院	喀什地区第一人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
21	喀什市人民医院	喀什市人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
22	克孜勒苏柯尔克孜自治州维吾尔医医院	克孜勒苏柯尔克孜自治州维吾尔医医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
23	库尔勒市中医医院（第三人民医院）	库尔勒市中医医院（第三人民医院）	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
24			临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
25			临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
26	洛浦县人民医院	洛浦县人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
27	玛纳斯县人民医院	玛纳斯县人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
28	墨玉县人民医院	墨玉县人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
29	皮山县人民医院	皮山县人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
30	莎车县人民医院	莎车县人民医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践
31	莎车县维吾尔医医院	莎车县维吾尔医医院	临床各科室顶岗实习， 社区护理、老年护理实践
32	鄯善县维吾尔医医院	鄯善县维吾尔医医院	临床各科室跟岗实习， 社区护理、老年护理实践

			践
33	石河子大学第一附属医院	石河子大学第一附属医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践
34	托克逊县人民医院	托克逊县人民医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践
35	新疆生产建设兵团第二师库尔勒医院	新疆生产建设兵团第二师库尔勒医院	临床各科室跟岗实习，社区护理、老年护理实践

7.3 教学资源

教学资源是课程教学实施的重要载体，本专业全面建设、配备能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书文献及数字化教学资源，具体如下：

7.3.1 教材选用

护理专业的教材建设与选用严格遵循“凡编必审、凡选必审”的基本原则，确保教材内容的政治性、科学性、先进性和适用性。根据国家相关教育政策和教材管理规定，所有教材的编写与选用必须经过规范、严谨的审核程序，杜绝未经审查或不符合标准的教材进入教学环节。在教材选用过程中，优先考虑并大力推广使用国家级规划教材以及获得国家级优秀教材奖项的高质量教材，以保障教学内容的权威性与前沿性。同时，专业课程所使用的教材应紧密对接护理行业的发展趋势，充分体现本领域的新技术、新规范、新标准和新形态，及时反映临床实践和健康服务领域的最新成果。为增强教材的灵活性与实用性，鼓励采用数字教材、活页式教材、模块化教材等多种新型教材形式，实现教材内容的动态更新与持续优化。此外，针对校企深度合作、岗位能力培养、实践教学等具体实施情况，应结合实际教学需求，灵活采用工单式、活页式、项目化等形式进行教材的选编与开发，使教材更好地服务于高素质技术技能型护理人才的培养目标。

7.3.2 图书资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：路桥建设行业法律法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册、操作规范等，护理专业类图书和实务案例类图书，

护理专业学术期刊。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

本专业依托学校图书馆现拥有的馆藏纸质图书138余万册，并根据实际需要收集整理专业类图书200余册，目前专业主要引入的标准和规范包括：

临床护理手册、各类常见病的诊疗护理指南、临床药物使用规范、营养膳食指导、各类疾病的治疗与护理相关专著、护士执业资格考试辅导用书，以及各类医学类、护理类专业图书、学术期刊，全面覆盖护理专业教学、科研、学习所需的各类文献资源，为师生的教学与学习提供充足的文献支撑。

7.3.3 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。除了传统的信息化资源，根据本专业实际需求，建立以下几方面的信息化教学资源：

（1）虚拟仿真信息化教学资源

红蜘蛛多媒体网络教室、泰盟医学虚拟仿真实验教学平台、天堰虚拟仿真教学平台；老年慢病VR/呼吸评估仿真系统、慢阻肺急症虚拟仿真实训平台、全身体格检查3D虚拟仿真系统、AI智能问诊仿真平台，依托院中院仿真医院场景，实现老年呼吸、心脑血管等8类慢病全流程数智评估虚拟演练。

（2）远程技术信息化教学资源

医教协同远程临床教学平台、校外合作医院床边远程见习系统、学习通线上混合教学平台、SP病例远程会诊观摩系统，打通校内仿真基地与合作医院临床一线，实时调取老年慢病真实病例、床边查体视频，实现异地同步带教、远程病例研讨。

主要信息平台网址：

- 1) 中国大学 MOOC: <https://www.icourse163.org/>
- 2) 爱课程: <http://www.icourses.cn/mooc/>
- 3) 智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

7.4 教学方法

本专业课程在教学实施过程中，始终坚持“以学生为中心、以能力为本位”的教学理念，结合护理专业课程特点、高职学生认知规律与临床岗位需求，采用多元化的教学方法，具体包括但不限于：理论讲授法、实践操作法、依托信息化手段的自主学习法、理实一体的项目式教学法、翻转课堂教学法、分组讨论法、案例教学法、情景模拟教学法等。

在教学实施过程中，教师根据不同课程的教学内容、教学目标，灵活选用适配的教学方法，将传统教学方法与现代教学方法有机结合，充分发挥信息化教学手段的优势，推动课堂教学从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，充分调动学生学习的积极性、主动性与创造性。同时，将临床真实护理案例、真实工作场景融入课堂教学，实现课堂教学与临床岗位工作的无缝衔接，让学生在“做中学、学中练、练中精”，全面提升学生的职业核心能力。

7.5 学习评价

本专业在课堂教学实施过程中，深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，打破传统单一的期末考核评价模式，构建起“过程性评价 + 结果性评价 + 综合性评价 + 增值性评价”四位一体的立体式、多元化学习评价体系，实现有感知和无感知评价相结合、单节课评价和学期综合评价相结合、主观评价和客观评价相结合，全面收集教学全过程的学习数据进行综合评价，确保评价结果能够全面、客观、真实地反映学生的学习效果、能力水平与综合素质，评价信息具备更高的参考价值与指导意义。

（1）突出过程性评价

过程性评价贯穿课程教学全过程，构建“平台实时数据 + 学生自评 + 小组互评 + SP 病人评价 + 企业导师评价 + 教师终结评价”六位一体的多主体评价体系，按教学环节分解为课前、课中、课后三个阶段，在课程总成绩中占比不低于 60%，引导学生重视日常学习过程，养成良好的学习习惯，避免“期末突击学习”的现象，全面提升学习效果。

课前评价（10%）：依托智慧教学平台自动采集数据，重点考核学生线上预习任务完成度、教学平台自主学习时长与互动参与情况、课前自测成绩。

课中评价（40%）：重点考核学生日常考勤、课堂表现与互动参与度、伙伴协作历练能力、教台模拟演练（10%）、标准化病人（SP）真人实操演练（15%）、阶段性技能抽考成绩。

课后评价（10%）：重点考核学生课后作业完成质量、医院跟岗见习表现、实训报告（含操作视频）提交质量、课后拓展任务完成情况。

（2）结果性评价

结果性评价聚焦课程核心素养达成，以课程结业综合考核为核心，重点考核学生对课程核心知识、核心技能的综合掌握与应用能力，在课程总成绩中占比 40%。考核内容以护士执业资格考试大纲为核心依据，全面覆盖课程核心理论知识、技能操作要领及职业素质要求。

数智知识评估考核（15%）：采用闭卷考核形式，题型包括选择题、填空题、简答题、病例分析题等，全面考核学生对核心理论知识的掌握与临床应用能力。

数智技能评估考核（15%）：采用客观结构化临床考试（OSCE）模式，设置多个护理技能考核站点，每个站点考核一项或多项护理操作技能，由多名考官按照统一的评分标准进行打分，确保考核结果的公平、公正、客观，重点考核学生的实操能力与规范操作水平。

职业素养考核（10%）：贯穿教学全过程并纳入结业综合评定，重点考核学生的职业礼仪、人文关怀、沟通能力、劳动意识与责任担当，全面检验学生的职业素养养成情况。

（3）综合性评价

综合性评价作为统领性评价方式，贯穿过程性评价、结果性评价与增值性评价全过程，采取立体式、多元化的评价方式，实现有感知和无感知评价相结合、单节课评价和学期综合评价相结合、主观评价和客观评价相结合。

全面收集学生在理论学习、实操训练、团队协作、职业素养、人文关怀、创新能力等多个维度的全过程数据，建立学生“一生一档”数智成长档案，开展全方位的综合评价，全面反映学生的综合素质与职业能力，

避免单一考核带来的评价片面性问题。同时，通过综合性评价结果精准诊断教学问题，为个性化教学改进提供依据，实现“以评促教、以评促学”。

（4）增值性评价

增值性评价重点关注学生的个人成长与进步幅度，尊重学生的个体差异，针对不同学生的基础情况，设置差异化的增值性评价指标。

将学生参与老年人能力评估师、健康管理师等职业技能等级证书考取，以及健康照护职业技能大赛、护理技能大赛等赛事的表现与成果作为增值性评价的核心指标，重点关注学生在学习过程中的成长与进步。记录学生入学时的基础水平和每学期的学习成绩、技能水平、获奖情况等，通过对比分析学生的成长变化，对学生进行增值性评价。对于学习进步较大、技能提升明显、赛事获奖的学生，给予表彰和奖励，激发学生的学习积极性和主动性。同时，根据学生的个体差异，为学生制定个性化的学习计划和指导方案，帮助学生实现全面发展。

7.6 质量管理

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 依托学校数字平台对课程标准、教学过程、学生成长等关键数据进行常态化监测与诊断，驱动教学质量的精准管理与持续优化。

(5) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(6) 建立了“学校 - 二级学院 - 教研室 - 班级”四级教学质量监控体系，明确各级监控主体的职责和任务。学校教学督导委员会定期开展教学检查和听课评课活动，对教学质量进行全面监控；二级学院成立教学督导组，负责本学院日常教学质量的监控和管理；教研室定期开展集体备课、说课、磨课等教研活动，提高教师的教学水平；班级设立教学信息员，及时反馈学生对教学工作的意见和建议。每学期末开展学生评教、教师评学、同行评议活动，对教学质量进行综合评价。根据评价结果，及时发现教学中存在的问题，制定整改措施，持续改进教学质量。

8 毕业要求

本专业学生在标准修业年限内，必须同时达到以下学业标准、证书标准及相关要求，方可获得毕业文凭，准予毕业：

(1) 学分修读要求

学生必须修满本人才培养方案规定的总学分161.5学分，方可满足毕业学分要求。其中，必修课学分不少于134.5学分，选修课学分不少于27学分。选修课学分具体细分要求详见下表，学生必须同时满足各类选修课的最低学分要求，方可完成选修课学分修读任务：

公共选修课最低学分要求	15学分	限选	15.5学分
		任选	2学分
专业选修课最低学分要求	5学分	限选	5学分
		任选	4学分
创新创业选修课最低学分要求	5学分	限选	4学分
		任选	双创任选项目：2学分

(2) 职业能力与职业资格证书要求

学生在校期间，需获得本专业相关的能力证书和职业资格证书，至少取得下表中的两项证书，方可满足毕业证书要求：

证书要求，既对接了国家通用语言文字、计算机应用等基础能力要求，又对接了护理行业的职业准入要求与职业技能标准，能够全面保障毕业生的基础能力与职业核心能力，为毕业生就业与职业发展奠定坚实的基础。

证书类型	证书名称	颁证机构	主要支撑课程	建议获取时间
语言类	普通话三级乙等证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	大学语文	第 1、2 学期
计算机应用类	全国计算机等级考试(NCRE)证书	教育部教育考试院	信息技术	第 1 学期
职业技能等级或职业资格类	全国护士执业资格证	国家卫生部护士资格鉴定中心	内科护理 外科护理 基础护理 妇产科护理 儿科护理	第 6 学期
	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	儿科护理	第 4 学期
	老年照护	北京中福长者文化科技有限公司	老年护理	第 3、4 学期
	社会心理服务	北京中文在线教育集团	社区护理	第 3、4 学期
	产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	妇产科护理	第 3 学期