

新疆应用职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2024）

二零二四年十二月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 新疆应用职业技术学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



年 月 日

前言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）和新疆维吾尔自治区教育厅《关于做好2024年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，新疆应用职业技术学院以上报教育部的《全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台V3.1.0版》（2023.9.1-2024.8.31）的数据为主要依据，开展了深入的数据分析，形成了《新疆应用职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）》。报告分为基本情况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障、特色发展质量、挑战与展望等九个部分。

2023-2024学年，新疆应用职业技术学院在自治区、自治州党委、政府的坚强领导下，在自治区党委教育工委、教育厅和自治州党委教育工委、教育局的具体指导下，在奎屯市委、市政府和援疆省市的大力支持下，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实习近平总书记视察新疆重要讲话重要指示精神，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，贯彻落实全国教育大会精神和自治区党委十届历次全会精神，坚决落实教育强区、教育强州各项要求，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以提高人才培养质

量为核心，以建设本科层次职业院校为目标，以深化改革为动力，不断提升学院治理体系和治理能力现代化水平，学院事业发展取得新突破。2024年9月，学院以“优秀”等次通过自治区优质校验收，在同期“优质校”建设院校中居于榜首，为升格职业本科学校奠定坚实基础。

目 录

1.基本情况.....	16
1.1 学校概况.....	16
1.2 学生情况.....	17
1.3 教师队伍.....	22
1.4 设施设备.....	22
2.人才培养质量.....	24
2.1 学生发展.....	24
2.1.1 党建引领.....	24
2.1.2 立德树人.....	26
2.1.3 在校体验.....	29
2.1.4 就业质量.....	51
2.1.5 创新创业.....	57
2.1.6 技能大赛.....	64
2.2 职普融通.....	71
2.3 教学改革.....	74
2.3.1 专业建设质量.....	74
2.3.2 课程建设质量.....	76
2.3.3 教材建设改革.....	78
2.3.4 教学方法改革.....	80
2.3.5 实训基地建设.....	82
2.3.6 数字化资源建设与应用.....	84
2.4 教师队伍.....	87
2.4.1 师德师风建设.....	87
2.4.2 “双师型”教师队伍建设.....	88
3.服务贡献质量.....	91
3.1 服务行业企业.....	91
3.2 服务区域发展.....	94

3.3 服务乡村振兴	96
3.3.1 全面夯实责任，系统部署推进	97
3.3.2 坚持党建引领，推动党建共促	97
3.3.3 助推村校协同发展，发挥教育服务乡村振兴新动能	97
3.4 具有本校特色的服务	100
3.4.1 校企共建那拉提文化旅游学院，打响“文旅演艺服务” 品牌	100
3.4.2 校企联合打造实景剧《独库天路》，人才培养、社 会、经济效益共赢	101
4. 文化传承质量	102
4.1 弘扬中华优秀传统文化	102
4.2 非遗传承	106
4.3 文化育人实践	109
5. 国际合作质量	113
5.1 留学生培养	114
5.2 合作办学	114
5.3 开发标准	117
5.4 助力“一带一路”建设	126
5.5 打造国际化职教品牌情况	127
5.5.1 伴企出海，打造中亚“驼铃工坊”职教出海品牌	128
5.5.2 建立友好学院关系，打造“丝路纽带”特色文化品 牌	128
6. 产教融合质量	129
6.1 校企协同育人	130
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	132
6.3 产教融合平台建设	140
6.4 科教融汇	145
7. 发展保障	149

7.1 国家政策落实	149
7.2 地方政策落实	152
7.3 学校治理	155
7.4 质量保证体系建设	156
7.4.1 课程建设质量保证体系建设	156
7.4.2 教学管理质量保证体系建设	157
7.4.3 教学效果质量保证体系建设	158
7.5 经费投入	158
7.5.1 2023 年办学经费总收入	158
7.5.2 2023 年办学经费总支	159
8.特色发展	160
8.1 对口支援	160
8.2 兵地融合	163
9.挑战与展望	167
9.1 面临挑战	167
9.2 未来展望	167
10.附表	169
表 1 人才培养质量计分卡	错误！未定义书签。
表 2 满意度调查表	错误！未定义书签。
表 3 教学资源表	错误！未定义书签。
表 4 服务贡献表	错误！未定义书签。
表 5 国际影响表	错误！未定义书签。
表 6 落实政策表	错误！未定义书签。

表目录

表 1-1 2019-2024 届高职专科毕业生半年后签约率 17

表 1-2 2019-2024 届高职专科届毕业生半年后平均月收入18

表 2-1 学院 2023 年度与 2024 年度人才培养质量对照表

表 2-2 各级各类比赛获奖统计表（部分）65

表 3-1 学院 2023 年度、2024 年度服务贡献情况表

图目录

图 1-1 2024 届高职专科毕业生签约人数统计图 18

图 1-2 2024 届高职专科毕业生签约率统计图 19

图 1-3 自治区 2024 年就业见习单位“企业开放日” 20

图 1-4 人力资源经理进校园活动 20

图 1-5 陈梅兰书记一行走访瑞豪电子商务产业园 21

图 1-6 叶列吾别克·那克斯别克院长走访新疆昆玉钢铁有限公司 22

图 2-1 党委理论学习中心组学习现场 27

图 2-2 《中华民族共同体概论》教学研修班现场 28

图 2-3 伊犁州大中小思政一体化研讨活动现场 29

图 2-4 公益服务性劳动活动 30

图 2-5 绿化养护活动 31

图 2-6 “四位一体”美育化人模式 32

图 2-7 实践团赴喀什市开展铸牢中华民族共同体意识活动 .. 33

图 2-8 实践团成员参观喀什市铸牢中华民族共同体意识教育基地 34

图 2-9 实践团成员参加“一带一路”知识竞赛 35

图 2-10 实践团成员分享感受 35

图 2-11 “百团竞风采，青春展华章”社团纳新现场 38

图 2-12 “百团竞风采，青春展华章”社团文化活动表演 ...	38
图 2-13 第十二届校园文化艺术节舞蹈大赛现场	39
图 2-14 “聚技能揽星河，传文化延薪火”校园文化艺术开幕式	39
图 2-15 学院 “青春麓鸣·声耀未来”十佳歌手大赛	40
图 2-16 学院团委书记韩慧带队参加第十四届“挑战杯”自治区 大学生创业计划竞赛决赛	41
图 2-17 社会心理服务实践活动	44
图 2-18 “心灵成长社”社团服务活动	45
图 2-19 一站式社区开展学生日常服务	错误！未定义书签。
图 2-20 校院领导深入学生社区	47
图 2-21 服务管理队伍安全教育会议	47
图 2-22 辅导员工作坊交流活动	48
图 2-23 开展主题党日活动	48
图 2-24 开展社区文化活动	49
图 2-25 法制宣传教育现场	50
图 2-26 应急处突演练	51
图 2-27 安全隐患排查	51
图 2-28 2024 年新疆应用职业技术学院春季专场招聘活动 ..	53
图 2-29 职引未来-2024 年全国大中城市巡回招聘“新疆站”活 动现场	53
图 2-30 组织学院学生参观奎屯利泰丝路投资有限公司	54
图 2-31 组织学院学生参观新疆昆玉钢铁有限公司	55
图 2-32 “促就业”团队在库车市人社局与当地未就业毕业生座 谈	56
图 2-33 “促就业”团队与沙雅县公共就业服务中心工作人员开 展交流会	56
图 2-34 新疆阿大数字科技产业园有限公司向促就业团队介绍公 司运转情况	57

图 2-35 湖北理工学院刘显教授为大一学生开展职业规划专题讲座	59
图 2-36 新疆大学伏文艳教授为大二学生开展就业选择专题讲座	59
图 2-37 郭欣煜同学荣获第九届自治区高校职场精英挑战赛暨首届全国大学生职业规划大赛新疆区选拔赛成长赛道职教组银奖 ..	60
图 2-38 学院荣获第九届自治区高校职场精英挑战赛暨首届全国大学生职业规划大赛新疆区选拔赛优秀组织奖	61
图 2-39 郭欣煜同学荣获首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛优秀奖	61
图 2-40 阿卜力克木·吾拉依穆的“阿卜艺术工作室”	62
图 2-41 中国国际大学生创新大赛学院参赛师生合影	63
图 2-42 金奖项目与企业签约现场	64
图 2-43 学院教师获得 2024 年自治区教师教学能力比赛二等奖奖状	70
图 2-44 2024 年自治区教师教学能力比赛二等奖授课现场 ..	71
图 2-45 “助力升本·逐梦起航”厚德讲堂活动现场	73
图 2-46 旅游管理 3+2 专业学生参加“一二·九”朗诵活动 ..	74
图 2-47 “岗课赛证创”综合育人模式图	76
图 2-48 《化工单元操作技术》在线精品课程网站页面	78
图 2-49 《电子电工技术》新型活页式教材封面	80
图 2-50 《跟着古诗游新疆》地方特色文化课程封面	82
图 2-51 应用化工技术专业产教融合实训基地	84
图 2-52 化工生物技术专业教学资源库知识图谱	86
图 2-53 一站式服务平台首页	87
图 2-54 自治区首批黄大年式教师团队成员合影	91
图 3-1 校企双方开展技术交流研讨	93
图 3-3 中国特色学徒制班级学生参与技能大赛取得佳绩	96
图 3-4 师生与墙绘作品合影留念	99

图 3-5 帮扶团队与村民研讨设计方案	100
图 4-1 “理想之周·追梦明天”建校 50 周年暨 2024 年毕业生晚会	103
图 4-2 “奏响青春旋律，舞动青春魅力”第十一届校园文化艺术节闭幕式暨中华传统文化展演《活着 1937》	104
图 4-3 “两创”科研创新团队送文化进企业现场	105
图 4-4 现代学徒制拜师仪式	106
图 4-5 学生的沙粒画作品参展自治区首届大学生科技文化艺术节	107
图 4-6 学生学习沙粒画制作	107
图 4-7 乌兰巴义非遗传承工作室	108
图 4-8 乌兰巴义授艺带徒场景	109
图 4-9 “青春心向党，诵读承精神”诵读比赛现场	111
图 4-10 学生参加奎屯-独山子产教联合体电工竞赛	112
图 4-11 学生进东轩苑社区开展安全用电宣传	113
图 5-1 教育部人文交流中心“经世学堂”项目立项文件 ...	115
图 5-2 教育部中外人文交流中心综合办公室主任张学仁为我院颁发人文交流经世项目建设院校证书	116
图 5-3 学院与哈萨克斯坦国际工程技术大学签署中外高校“经世学堂”建设合作联合活动备忘录	117
图 5-4 项目立项文件	119
图 5-5 标准认证证书	120
图 5-6 外方感谢函	121
图 5-7 环境工程技术专业标准	122
图 5-8 专业教师赴企业岗位调研	124
图 5-9 学生汇报实训任务完成情况	125
图 5-10 双语课程《跟着古诗游新疆》教学	126
图 5-11 承办“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届混合现实（MR）资源开发赛项全国总决赛”	127

图 6-1 “双线四阶三段交互”人才培养模式	131
图 6-2 学院专业学生参与的奎屯市新能源公交项目投产 ...	132
图 6-3 联合发布研究课题	134
图 6-4 校企座谈商讨共同体建设	134
图 6-5 倾听战略合作企业发展呼声	135
图 6-6 全国数字文化行业产教融合共同体成立	136
图 6-7 专家进校园开展培训	137
图 6-8 自治区创新创业大赛总决赛上展示 VR 科技成果	138
图 6-9 奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体启动大会 ..	139
图 6-10 召开理事长会	140
图 6-11 举办联合体首届职业技能大赛	140
图 6-12 校企开展洽谈交流	142
图 6-13 校企行专家进行研项目评审遴选	144
图 6-14 郭润华教授在指导学生抗寒月季育种毕业设计	147
图 6-15 学生在表演《独库天路》时的剧照	148
图 6-16 观看演出的游客与演员（学生）合影	148
图 7-1 开展《智慧仓储》实践教学	150
图 7-2 校外人员参观智慧物流生产性实训基地	150
图 7-3 各类奖助学金资助工作领导小组会议	152
图 7-4 国家奖学金答辩	152
图 7-5 荣获 2024 年第 6 届中国大学生和球锦标赛乙组冠军	154
图 7-6 荣获 2024 年自治区大学生校园篮球联赛男子丙组冠军	154
图 7-7 荣获 2024 年自治区大学生排球联赛大学男子甲组冠军	155
图 7-8 获评自治区依法治校示范校	156
图 7-9 学院 2023 年办学经费总收入	159
图 7-10 学院 2023 年办学经费总支出	160
图 8-1 对口援疆院校到访交流	162
图 8-2 陈梅兰书记一行赴喀什理工职业技术学院帮扶指导 .	163
图 8-3 法治共建协议签约仪式	164

图 8-4 法治共建座谈会	165
图 8-5 师生观摩石河子军垦博物馆	166
图 8-6 兵团第七师胡杨河市文化馆开展红色研学活动	166
图 8-7 石河子军垦博物馆开展研学	167

案例目录

【案例 1】：凝心聚力抓落实，勠力同心促就业	19
【案例 2】：访企拓岗有成效，多措并举促就业	20
【案例 3】：实践引航，铸牢中华民族共同体意识	33
【案例 4】：实践育人，助力美育浸润尽显成效	37
【案例 5】：专业社团，助力以赛育人成绩斐然	40
【案例 6】：“五育并举”促进心理健康	43
【案例 7】：搭建桥梁促招聘，用心用情做服务	51
【案例 8】：企业参观强感知，留奎就业增信心	53
【案例 9】：走进学生解困难，走访企业拓渠道	55
【案例 10】：职路探寻，精准规划铸就未来	58
【案例 11】：用绘画装点城市也装点梦想	62
【案例 12】：“以赛促创”点燃学生创业热情	63
【案例 13】：聚焦教学能力比赛，持续推动课堂革命	69
【案例 14】：厚德助考——助力广大学子实现学业晋升梦想 ..	71
【案例 15】：职普融通 共育行业翘楚	73
【案例 16】：“岗课赛证创”融通，创新人才培养模式	75
【案例 17】：匠心独运 精雕细琢专业技能精品课	77
【案例 18】：理实结合 校企合作共建新型活页式教材	79
【案例 19】：四维创新 打造地方特色文化课程	81
【案例 20】：“四主体、三功能、五融合”应用化工技术专业 产教融合实训基地建设实践	83
【案例 21】：“化工生物技术”信息化教学资源库建设实践	85
【案例 22】：信息化建设助力校园服务便捷化	86

【案例 23】：多措并举 打造结构化双师型教师队伍	89
【案例 24】：跨界融合建团队，生态育人促发展	90
【案例 25】：“教科研用”四融合，服务纺织服装行业高质量发展	92
【案例 26】：校企共建生产性实训基地，助力企业跨越式发展	93
【案例 27】：构建“三师四融合”技能培训体系，服务区域现代纺织技术发展	95
【案例 28】：师生墙绘，美化乡村	98
【案例 29】：传承文化，规划“三馆”	99
【案例 30】：“四维一体” 打造中华优秀传统文化系列课程	105
【案例 31】：传承非遗文化精神 打造特色课程	106
【案例 32】：非遗传承“声声”不息	107
【案例 33】：青春心向党，诵读永流传	110
【案例 34】：劳动教育与工科专业教育融合创新实践	111
【案例 35】 开发专业标准，推动中国标准国际化	118
【案例 36】 教学考评综合改革 打造“经世学堂”课程标准	123
【案例 37】 加强国际化课程资源建设，助力“一带一路”人文交流	125
【案例 38】：基于中国特色学徒制纺织专业“双线四阶三段交互”人才培养模式创新与实践	130
【案例 39】：校企协同 双向发力 赋能发展——机电工程院校企合作育人实践	131
【案例 40】：三圈互促四链融合，共育边贸数商匠才	133
【案例 41】：“全国数字文化行业产教融合共同体” 提升人才培养质量的创新与实践	135
【案例 42】“政园校企”联合驱动，打造区域产教联合体样板区	138
【案例 43】：创新驱动，多效赋能——生态旅游产教融合平台建设实践与创新	141

【案例 44】：平台聚力育匠才 产教融合添动能——伊犁州智慧物流产教融合工程技术研究中心建设实践	143
【案例 45】：以花为媒，常教常新	146
【案例 46】：吹拉弹唱，创教学做	147
【案例 47】：校企共建育匠才，产教融合启新程——落实职业教育产教融合赋能提升行动实施方案	149
【案例 48】：资助育人，助学筑梦——落实国家奖助学金政策	151
【案例 49】：坚持体育强校 助力体育强区建设——落实自治区学生阳光体育竞赛活动政策	153
【案例 50】：坚持依法办学 提升治理效能	155
【案例 51】：智汇边疆 共绘蓝图	161
【案例 52】：智援南疆 携手筑梦	162
【案例 53】政校法治共建，兵地融合发展	163
【案例 54】兵地融合聚合力，联学共建促发展	165

1.基本情况

1.1 学校概况

新疆应用职业技术学院地处南北疆交通枢纽奎屯市，前身是1974年6月成立的农七师师范学校，先后更名为奎屯师范学校、伊犁州奎屯师范学校、伊犁州教师进修学院、伊犁教育学院、伊犁师范学院奎屯校区。2012年，学院转型为一所独立设置的以培养应用型、技能型人才为主的公办全日制普通高等职业院校，隶属自治区人民政府。2018年7月，学院划归伊犁州人民政府管理，业务受自治区教育厅指导。

学院占地面积1097238.07 m²，固定资产总值154648.27万元。设置高职高专三年制专业41个，联办“4+0”园林技术、“3+2”旅游管理本科专业2个。学院严格落实以章程为核心的依法治校制度体系，切实保障学院依法办学和自主管理，推进现代大学制度建设。学院校训为：厚德、笃行、博学、强技，校风为：团结励志、求实创新，教风为：修德敬业、传技强人，学风为：尊师、守纪、尚学、致用。2020年11月，学院获批自治区第二批优质高等职业学校项目校。2021年6月，自治区党委教育工委办公室等五部门联合下文支持学院建设区域职业教育高地。2024年9月，学院以“优秀”等次通过自治区优质校建设期满验收。学院秉承“育人为本，德育为先”的办学理念，明确了在“十五五”期间升格为职业本科院校的发展目标。

经过五十年发展，学院先后培养各类学生9万余名，为

新疆和伊犁州的经济建设、社会发展和稳定作出了应有的贡献。学院先后获得“全国民族教育先进集体”“全国成人高等教育先进学校”“全国学校艺术教育工作先进单位”“全国职业教育实践育人产教联盟顶岗实习管理优秀单位”“中国产教融合百强院校”“全国职业教育百强”等荣誉称号，

“暖阳现代社会服务产业学院”荣获中国产教融合百强成果；先后获批全国第三批“1+X”证书制度试点院校、全国第三批现代学徒制试点院校、全国职业院校服务全民终身学习项目实验校、校家社协同育人（实验）基地、职业体验教育（实验）基地、“全国应用型人才培养工程”产教融合示范基地等。

1.2 学生情况

2024 年学院高职专科毕业生 5704 人（其中 2024 年 6 月非扩招班毕业 4008 人，2024 年 12 月高职扩招班毕业 1696 人）。非扩招班毕业生中取得毕业资格学生 3663 人，五年一贯制转段毕业生 924 人。截至 12 月 19 日，2024 届高职专科毕业生中已落实就业去向 5465 人，去向落实率 95.81%，较上一届提升了 4.61%。毕业生月平均收入为 5079 元，较上一届增长了 1152.5 元。其中，非扩招班取得毕业资格的 3663 人中，已落实就业去向 3542 人；五年一贯制转段的 924 人全部升学。

2021-2024 届高职专科毕业生半年后签约率和平均月收入统计表如表 1-1，表 1-2 所示。

表 1-1 2021-2024 届高职专科毕业生半年后签约率

	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
毕业生总数 (人)	2013	2352	3112	5704
半年后就业 学生数 (人)	1909	2127	2838	5465
半年后就业 率	94.83%	90.43 %	91.2 0%	95.81%

数据来源：新疆应用职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 1-2 2021-2024 届高职专科毕业生半年后平均月收入

	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
毕业生总数 (人)	2013	2352	3112	4587
半年后平均 月收入 (元)	2650	3680.93	3926.50	5079

数据来源：新疆应用职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台

2024 届高职专科毕业生签约人数和签约率情况如图 1-1、图 1-2 所示。

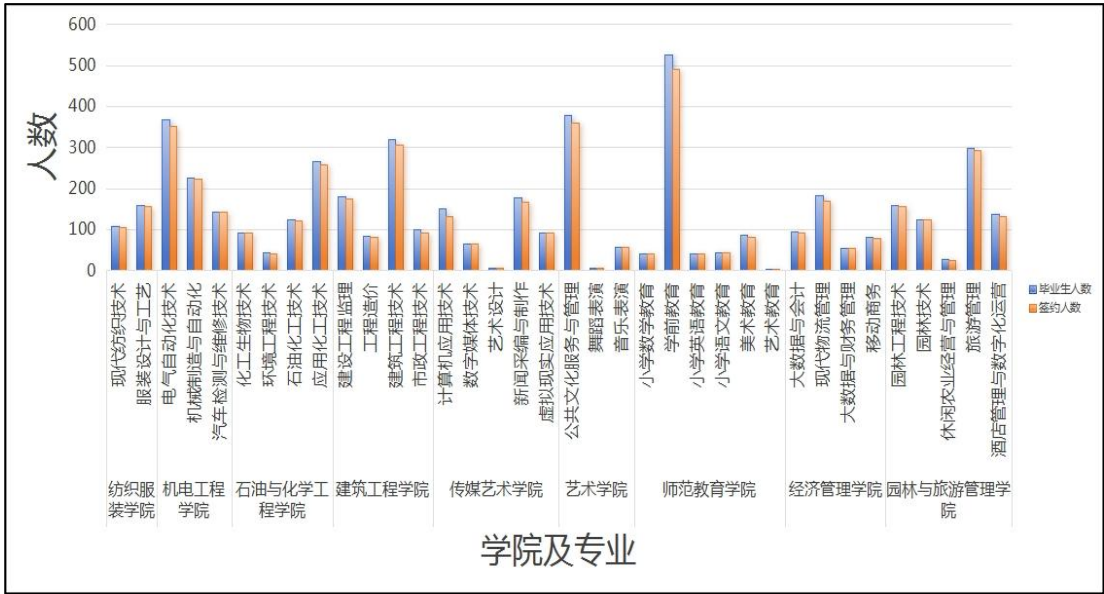


图 1-1 2024 届高职专科毕业生签约人数统计图

数据来源：新疆应用职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台

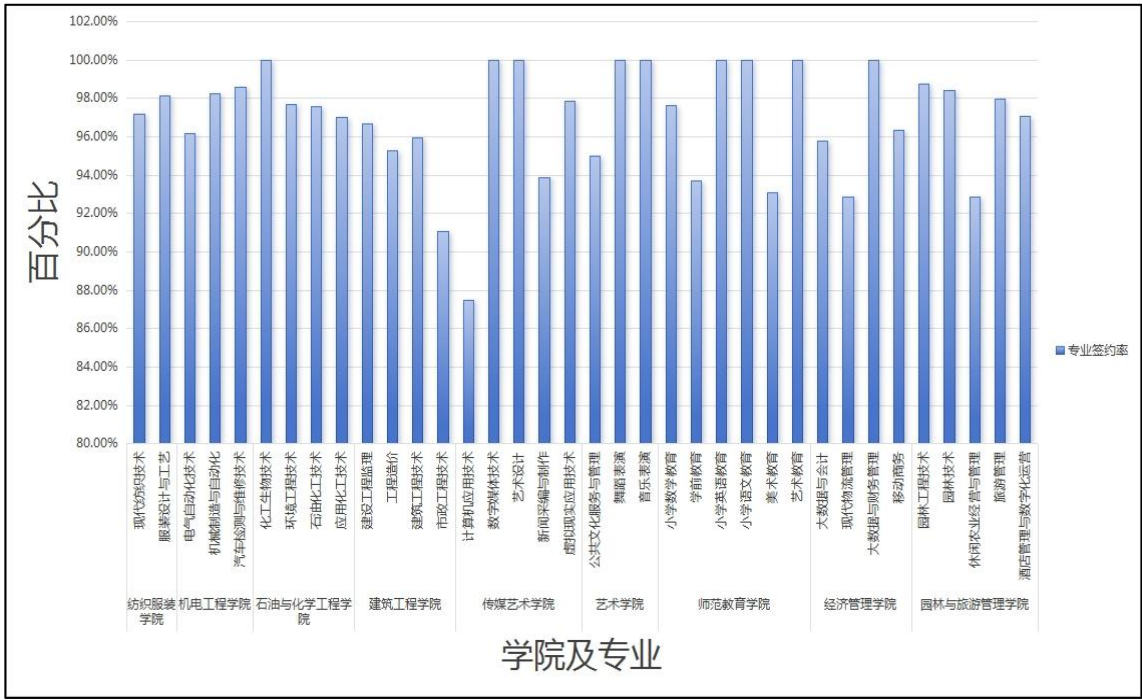


图 1-2 2024 届高职专科毕业生签约率统计图

数据来源：新疆应用职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台

【案例 1】：凝心聚力抓落实，戮力同心促就业

就业是最大的民生工程，是根基工程。2024 年在学院党委的带领下，全院上下充分认识到做好 2024 届毕业生就业工作的极端重要性和紧迫性。切实增强做好毕业生就业工作的责任感、使命感。全面落实和深化就业工作”一把手”工程,各二级学院总支书记作为就业工作的第一责任人，认真思考就业,切实推动就业。全院教职员员工带着责任、带着使命,把学院毕业生就业工作作为一项紧迫的政治任务抓紧抓实抓好。各二级学院先后开展了“企业开放日”“人力资源进校园活动”等就业促进活动，如图 1-3、图 1-4 所示，起到了良好的就业促进效果。



图 1-3 自治区 2024 年就业见习单位“企业开放日”



图 1-4 人力资源经理进校园活动

【案例 2】：访企拓岗有成效，多措并举促就业

学院 2024 届毕业生规模首次突破 5000 人，就业工作面临极大挑战。为进一步拓宽毕业生的就业渠道，进一步了解企业对人才的需求，助推 2024 届毕业生高质量充分就业，学院党委积极部署安排了“书记校长访企拓岗促就业”行动。从 2024 年 1 月至今，学校党委书记陈梅兰，党委副书记、院长叶列吾别克·那克斯别克以及其他党领导分别带领党委

班子成员、相关职能部门的教师先后走访了新疆江浩电子材料有限公司、新疆和润金兰生物科技有限公司、新疆昆玉钢铁有限公司、新疆中超新能源电力科技有限公司等企业（见图 1-5、图 1-6）。同时，各二级学院领导班子成员积极响应，二级学院书记、院长带领相关教研室的教师走访了和田恒叶服饰有限公司、奎屯御通物流有限公司、新疆兴泰纤维科技有限公司等企业。走访过程中，与企业相关人员就产业发展、人才需求、人才培养创新、产教融合、校企合作等方面展开交流。2023-2024 学年，学院领导走访企业 189 家，拓展实习、就业岗位约 4500 个。



图 1-5 陈梅兰书记一行走访瑞豪电子商务产业园



图 1-6 叶列吾别克·那克斯别克院长走访新疆昆玉钢铁有限公司

1.3 教师队伍

教职员工总数由 2023 年的 760 人增加至 2024 年的 1006 人。兼职教师比例从 2003 年的 14.06% 微减至 2024 年的 12.87%。生师比由 2003 年的 20.08:1 降低至 2024 年的 17.29:1。校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例从 2023 年的 34.59% 提升至 2024 年的 44.67%。具有高级职称的人员比例从 2023 年的 16.54% 增长到 2024 年的 22.49%。具有“双师素质”人员比例大幅提升,从 2023 年的 17.90% 跃升至 2024 年的 54.00%。教师队伍在数量和结构上均得到了优化。

1.4 设施设备

2023-2024 学年,学院统筹推进资产“采购、审核、验收、入库、清查、使用、维护、出租、报废”“九位一体”

全过程管理。实行“月报表、季清查、年核查”机制，推进资产清查工作从“以账找物”向“以物对账”的方式转变，实现账外之物无遗漏，提高资产清查实效性。2024年资产入库29821台件，较去年增幅301.6%，资产值增加4495.55万，增幅332.5%；完成16栋房屋转固工作，转固资产值5.46亿元，增长11倍；开展全院资产清查工作，清查资产89131台件，增幅150.3%，调拨5634台件，增长33倍，报废1867台件，增幅235.4%，整改不规范资产信息43037条，增长1024倍，教学科研仪器设备值16515.58万元，生均教学科研仪器设备值为8712.59元，加强了资产科学、规范、精准管理。

学院新建19800平方米的图书馆，计划2025年投入使用。图书馆内馆藏丰富，纸质图书总量达到了798893册，电子图书资源共计610400册，涵盖了多个学科领域，从经典文学到前沿科技，应有尽有，满足了不同读者的多样化需求。此外，还与奎屯市图书馆建立了资源共享机制，使得两馆的优质资源得以互通有无，进一步拓宽了师生的知识视野，提升了图书馆的服务质量和水平。

校园内已经建立了一套覆盖广泛、性能稳定的有线网络系统。从教学楼到行政楼和学生宿舍，有线网络的接入点遍布校园的每一个角落，为师生提供了便捷的网络连接。学校还定期对网络设备进行维护和升级，确保网络的稳定性和运行速度。建立了完善的网络安全防护体系，确保校园网络环境的安全稳定。

2.人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

2.1.1.1 在理论武装上深耕细作、久久为功

筑牢政治根基。制定了《学院深入开展党的二十届三中全会精神教育培训方案》，把学习贯彻党的政治理论作为党委会议、支部会议“第一议题”，党员经常性教育的重要内容。通过理论中心组学习、党校培训教学、“三会一课”、主题党团日等载体，以及“新疆干部网络学院”等网络平台抓实理论教育，发放全会精神学习书籍 300 余本、笔记本 500 余本，制作学习园地展板 36 块，引导全院师生学原著、读原文、悟原理。组织开展遵义“赓续红色血脉 凝聚奋进力量”党务工作者培训班，推进党性教育走实走深。

强化责任落实 落实党委领导下的校长负责制，召开党的建设工作领导小组会议专题研究部署党建重点工作 3 次。与 14 个党总支部签订党建目标责任书，科学统筹全年党建工作。建立《学院党支部书记、支委委员津贴考核办法》，根据工作开展情况实施津贴奖惩，切实提高党支部工作质效。在自治区第二批优质校创建工作中基层党建项目以总成绩第一名完成优质校验收。

加强党纪学习教育。重点强化《中国共产党纪律处分条例》《习近平关于全面加强党的纪律建设论述摘编》等党规条例及书籍的学习贯彻。组织参观兵团第七师奎屯监狱、胡杨河市等廉政教育基地，观看《强化正风肃纪》等警示教育

片，深刻剖析违纪典型案例，让党员干部受警醒、明底线、知敬畏。对照“六项纪律”，组织支部检视不足，不断加强纪律建设。

2.1.1.2、在强基固本上补齐短板、提质增效

加强基层党的建设。开展 10 个基层党总支、31 个党支部的换届、增补选委员工作，进一步优化基层党组织结构。深入推进学院第二批“双带头人”教师党支部书记工作室创建及成果验收，推进“五个好”党支部标准化规范化建设，新增“五个好”党支部 4 个、“四个好”党支部 4 个，实现梯队式晋位升级。与徐州工业职业技术学院签订党建共建协议书，探索和实践党建工作新模式、新方法、新途径。

严肃党的组织生活。2024 年 8 月组织开展全院集中主题党日活动，为各级党组织树立标杆。组织开展第四届党建文化节系列主题微党课、主题党日案例评选、知识竞赛等。组织开展“光荣在党 50 年”纪念章颁发仪式暨庆祝建党 103 周年系列活动，对 4 名老党员进行表彰，对 21 名基层一线教师、外派教师、离退休干部进行关心慰问。承办伊犁州直教育系统主题党日系列比赛决赛，学院参赛教师分别获二等奖 1 项、三等奖 1 项。依托党校建设，举行党校开班仪式，针对“三会一课”、发展党员等内容进行专题培训 2 次，开展组织员工作例会 3 次。组织 269 名入党积极分子参加自治区党委教育工委组织的入党积极分子培训班，发展党员 162 人，其中教师 37 人、学生 125 人。

推动党建业务深度融合。立项新疆党建研究会高校党建

研究课题 1 项、结题 1 项，审批学院党建课题 8 项。实施发展党员“双培养”计划，进行中期验收，将 12 名党员培养成骨干教师，37 名骨干教师发展成党员。健全完善学院“党员先锋岗”创建活动实施方案，将选树情况纳入年底绩效考核及作为评优选先重要依据。推动“一站式”学生社区建设与党建品牌建设深度融合，形成党建业务共同发展的良好局面。

2.1.2 立德树人

2.1.2.1 强化理论武装，筑牢思想防线

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神、习近平第三次中央新疆工作座谈会讲话精神、习近平在听取新疆维吾尔自治区党委和政府 and 新疆生产建设兵团工作汇报时的讲话精神，及时跟进学习中央、自治区伊犁州等重要会议重要文件精神。2024 年初召开宣传思想文化工作会议，确定全年宣传思想文化工作目标。制定印发了《2024 年党组理论学习中心组集体学习计划》，全年共召开党委理论学习中心组学习 14 次，交流研讨 44 人次，发放《论教育》《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》共 400 余本，通过集中学习、分组交流研讨等方式，真正做到入脑入心。组织县处级以上领导干部，开展党纪学习教育读书班 3 期，通过覆盖全体的研讨交流，领导干部理论基础不断夯实。制定教职工寒暑假集中学习方案并精心组织开展集中学习 4 次（见图 2-1），覆盖教职工人数 2400 余人次，丰富学习形式，组织集体观看电影《第二十条》《三大队》等作品 4 场。



图 2-1 党委理论学习中心组学习现场

2.1.2.2 精心上好思政课，培育时代新人

学院现有专职思政课教师 34 人，各年级均开设思政课，始终坚持集体备课制度，稳步推进考试改革、实践教学改革、“形势与政策”课程改革，高标准建设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，落实生均经费和思政课教师专项津贴，思政课建设规范性全面加强。发挥课堂教学在铸牢中华民族共同体意识教育中的主渠道作用，开设《中华民族共同体概论》（见图 2-2），在 2024 年 5 月自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课”“骨干练兵”活动现场展示比赛中，四位老师获佳绩，2 名特等奖，1 名一等奖，1 名二等奖，新疆应用职业技术学院获得优秀组织奖。在自治区职业技能大赛教学能力比赛中公共课程中职组比赛获得三等奖；自治区青教赛获得二等奖。



图 2-2 《中华民族共同体概论》教学研修班现场

2.1.2.3 思政课程引领，课程思政并进

思政课教师积极与二级学院合作，协助开展“课程思政”建设，指导美术教育专业毕业作品主题展演，开展联合备课教研活动 6 次，推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，在构建“大思政”格局中发挥积极作用。

2024 年组织“课程思政”示范课程建设培训 3 场（见图 2-3），通过组织培训、研讨等方式，提高教师的思政素养和教学能力。主办 2024 年伊犁州第三届职业院校课程思政教学能力大赛，完成 18 项“课程思政”示范课建设项目评审立项工作，鼓励教师积极参与课程思政建设。制订《思政课程与课程思政协同育人实施方案》，创新思政课教学模式，积极探索线上线下相结合的思政实践教学模式，利用现代信息技术手段，如虚拟仿真、大数据等，丰富教学资源，提高教学效果。



图 2-3 伊犁州大中小思政一体化研讨活动现场

2.1.2.4 心理健康为本，人本教育同行

建立心理育人机制，通过开展全校心理健康普测，结合谈心谈话，掌握学生的思想动态，建立“一生一档”心理台账，实现分级分类管理；加强心理健康教师队伍建设，健全心理重症预警干预机制，建立了“学校-二级学院-班级-宿舍”四级预警网络，健全责任体系，将保健康、防重症责任层层落实，覆盖全体学生；定期报送晴雨表，发挥心理专干、班级心理委员、宿舍心理联络员的作用，关注学生心理健康状态，建立台账、开展心理疏导工作。

2.1.3 在校体验

2.1.3.1 劳动育人，健体炼心塑德

学院坚持党建引领，发挥学科专业优势，立足于“一站式”学生社区，为涵养学生劳动素养，践行五育并举，促进学生全面发展，持续深化学生在劳动教育实践课堂中“受教育、长才干、做贡献”的教育成果，积极开展“E”起劳动，

共育美好等特色劳动教育实践活动（见图 2-4）。



图 2-4 公益服务性劳动活动

持续开展日常生活劳动、定期开展校内外公益服务性劳动、组织学生清理公共区域的垃圾，协助工作人员进行绿化养护，打扫校园内卫生。通过这些活动，学生们不仅锻炼了劳动本领，更在实践中学会了团队合作和沟通协调。还学习到了许多实用技能，这些技能的掌握无疑将对他们的未来学习和生活产生积极影响。

搭建多元化劳动教育活动平台，充分利用课外活动时间，大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，广泛组织以劳动教育为主题的班团活动，将劳动教育与学院阳光体育运动会、社团展示等常规活动有机结合，为学生享受劳动教育乐趣、展示劳动教育成果搭建多元平台。同时结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等节日开展丰富的劳动

教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化（见图 2-5）。并于暑期联合学院团委组织学生开展“暑期三下乡”活动，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感。



图 2-5 绿化养护活动

2.1.3.2 美育化人，提升审美素养

学院始终坚持“活动即思政，舞台即课堂”育人理念。团委持续深入开展美育浸润工程，开展丰富多彩、寓教于乐的校园文化活动，引导广大青年学生在文化活动课堂中产生思想共鸣、坚定文化自信、绽放青春风采。以第十二届文化艺术节为媒介，先后开展中华优秀传统文化加进校园、舞蹈大赛、十佳歌手、主题绘画和硬笔书法等各类比赛活动 238 场次，覆盖学生 30000 余人次。

以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心要素，丰富学生的精神文化生活，

让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。学院紧紧围绕“厚德、笃行、博学、强技”育人目标，以突出共青团为党育人的根本任务和实践育人为基本方式，始终坚持“五育”并举，稳步推进课程与教学改革，将中华优秀传统文化、艺术美学、社会美学等融入美育课程建设中，构建“四位一体”（课程建设+实践活动+校园文化+艺术展演）美育教育体系（见图 2-6）。



图 2-6 “四位一体”美育化人模式

在服务第一课堂的主体上，积极探索“4+1”（课程体系、评价体系、数据体系、运行体系+第二课堂成绩单）“第二课堂成绩单”模式，修订《新疆应用职业技术学院第二课堂成绩单实施办法》，并将“第二课堂成绩单”制度纳入高职学生人才培养方案，整合兵地校资源，打通“请进来、走出去”通道，推动京剧、豫剧等进校园，吸引一大批青年学子深入实践，形成自觉学习中华优秀传统文化的良好氛围；为加快推动服务区域美育建设，以“暖阳现代社会服务产业学院”为依托，通过“六送服务”进社区，将“艺术服务”送往社区，送往群众身边，形成以校为中心的同心圆全覆盖、多样化、高质量的具有“新应职”的现代化职业院校美育体

系。

【案例 3】：实践引航，铸牢中华民族共同体意识

为引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、做贡献”，暑期期间，学院团委组建“民族团结”实践团，前往喀什市铸牢中华民族共同体意识教育基地开展活动（见图 2-7），旨在进一步强化实践团成员“五个意识”，为构建中华民族共有精神家园贡献力量。



图 2-7 实践团赴喀什市开展铸牢中华民族共同体意识活动

在实践中，成员们特别关注那些反映各民族间交流融合、共同奋斗的珍贵文物和照片。他们驻足凝视，仔细聆听讲解员讲述背后的故事，不时发出阵阵惊叹和感慨。通过这些展品，他们更加直观地理解了中华民族共同体意识的深刻内涵，即各民族在长期的历史发展中形成的相互依存、休戚与共的关系，以及共同追求国家繁荣、民族复兴的坚定信念（见图 2-8）。



图 2-8 实践团成员参观喀什市铸牢中华民族共同体意识教育基地

为进一步激发成员们对“一带一路”倡议的兴趣与认识，实践团特别组织了一场“一带一路”知识竞赛。竞赛环节紧张激烈而又充满乐趣，大家纷纷踊跃参与，展现出他们对“一带一路”倡议的深入了解和独到见解。通过抢答、必答等多种形式的比拼，成员们不仅巩固了所学知识，还增强了团队协作能力和竞争意识（见图 2-9、图 2-10）。



图 2-9 实践团成员参加“一带一路”知识竞赛



图 2-10 实践团成员分享感受

通过此次实践学习，实践团成员李泽龙表示：喀什盘橐城之行，让他深切体会到中华民族多元一体的厚重历史。每一块砖石，每一幅壁画，都诉说着团结的故事。作为新应职

学子，我深感责任重大，誓将铸牢中华民族共同体意识，为国家的繁荣稳定贡献力量。

2.1.3.3 社团助力，耀青年风采

2023-2024 学年，学院共建设各类社团 91 支，覆盖学生 14172 人。持续发挥国旗护卫队、花艺协会、蒙学“三百千”研学社、礼仪社、3D 打印智能制造创新社团等 5 个精品社团示范引领作用，通过“走出去”“请进来”交流培训赋能、依托“第二课堂成绩单”等方式邀请广大师生共同参与学生社团建设，调动一切积极因素，提高学生社团服务供给水平，以“大学生校园文化艺术节”为契机，打造文化艺术节、五四文艺汇演品牌活动，构建“社团+五育”育人模式，让“五育”常态化弥漫并渗透于社团育人全过程，充分挖掘和发挥“五育效应”，达到“五育融合”，强化思想政治引领和文化浸润，最终形成“五育并举”新格局。

社团活动与技能竞赛有机融合。每年专业社团面向专业年级学生进行社团成员招募。坚持党建带团建，二级学院党总支书记兼任主任，分管教学院长兼任副院长，专业带头人作为社团指导老师，制定培训方案、明确阶段目标，采用科学教学方法、规划训练，最终形成 3-4 支具有强大团队，进行赛事备赛和模拟训练。专业社团不仅是第一课堂的延伸，更进一步激发学生专业兴趣，提升学生专业能力和自信，并为学校参加各级各类技能大赛储备优秀人才。

【案例 4】：实践育人，助力美育浸润尽显成效

通过社团文化游园会、“百团竞风采，青春展华章”“社团文化活动等方式，积极营造浓厚文化育人氛围，激发创造活动力（见图 2-11、图 2-12），比如赫兹音乐社团社团原创歌曲《再相爱一遍》，《baby girl》，《Don’ t love》，《告白》，《4ever（最初版）》、护理 23 级学生王家宝原创歌曲《Shiny u.》、《破旧立新，文明开花》、街舞社团原创街舞《Fresh kids》等（见图 2-13）。比如师范教育学院大学生艺术团静雅书法社，传媒艺术学院大学生艺术团华文书法社，园林与旅游管理学院大学生艺术团之非白书法社墨香雅韵书法社，一笔一划间尽显汉字风骨，传承书法艺术精髓；华赏社聚焦古典文学、传统服饰等多元领域，品华夏古韵之美；花艺社以花为媒，将中式插花艺术中蕴含的自然哲学传递开来；茶艺社煮水烹茶，在茶香袅袅里让古老茶道文化焕发生机；戏曲社则粉墨登场，用唱腔与身段延续戏曲这一璀璨瑰宝的魅力，各社团齐心协力，共筑中华优秀传统文化传承与宣传的坚实桥梁，使古老文化在新时代熠熠生辉（见图 2-14、图 2-15）。新疆应用职业技术学院充分发挥社团育人成效，实现以文化人、以文育人。



图 2-11 “百团竞风采，青春展华章”社团纳新现场



图 2-12 “百团竞风采，青春展华章”社团文化活动表演



图 2-13 第十二届校园文化艺术节舞蹈大赛现场



图 2-14 “聚技能揽星河，传文化延薪火” 校园文化艺术开幕式



图 2-15 学院 “青春麓鸣·声耀未来” 十佳歌手大赛

【案例 5】：专业社团，助力以赛育人成绩斐然

学校以“挑战杯”等赛事为平台，积极引导广大青年学生聚焦国家战略，立足专业、共创未来。2024 年 1 月，“挑战杯”在校内拉开帷幕，经过一个假期的精心准备，各二级学院共有 64 个项目脱颖而出，进入校内选拔赛。根据专业分类，现场答辩，专家评审，最终有 6 个项目以两个赛道第一的成绩进入自治区选拔赛，并荣获 2 项银奖，4 项铜奖，学院荣获自治区第十四届“挑战杯”“优胜杯”，其中来自机电工程学院《钢铁无痕焊侠—争做国内金属复合焊装置领跑者》项目代表自治区参加全国大赛，最终荣获铜奖的优异成绩（见图 2-16）。

项目组成员毕佳宇说，通过“挑战杯”的赛事平台，从最初的构想乍现，到后续项目的反复磨砺，再到最终勇敢的

站在赛场向评委和观众展示成功，每一步都充满艰辛，但自己也感到无比庆幸和珍贵。积累专业知识、拓展视野边界，对自己都是一场高强度的“特训”，团队协作、口头表达、应变处理得到了全面提升。相信经过这一“战”，开启学术探索和社会实践深度融合大门的钥匙已经在我手上，激励着我继续继往开来、怀揣创新热情，勇攀高峰，让青春在奋斗中绽放绚丽光彩。



图 2-16 学院团委书记韩慧带队参加第十四届“挑战杯”自治区大学生创业计划竞赛决赛

2.1.3.4 心理育人，启智润心塑行

强化制度建设，落实工作责任。建立完善了“学校—院系—班级—宿舍”四级心理危机预警机制，形成了“全面覆盖、无缝对接、及时有效、动态跟踪”的心理危机预防干预机制，有效预防大学生心理危机事件发生。

强化工作抓手，创新育人举措。抓好课堂教学，开好上

好《大学生心理健康教育》课程，通过案例教学、体验活动、行为训练等多种形式提高课堂教学效果；抓好特色活动，举办“5·25”大学生心理健康月活动、“世界精神卫生日”宣传活动，积极营造良好的心理健康教育氛围；抓好咨询服务，建立了心理健康教育与咨询的值班、预约、转介、重点反馈等制度，通过个体咨询、团体辅导、网络咨询等多种形式，帮助学生解决心理问题，促进健康发展；抓好学生社团，指导支持学生成立心灵成长社团，社团骨干积极发挥朋辈作用。

强化队伍建设，提升育人本领。面向专兼职教师及心理专干、班级心理委员的心理健康教育开展相关培训，2024上半年教师中有4人参加易术心理剧成长+训练工作坊（评估及干预）培训、2人参加2024年职业学校德育与思想政治教育教师网络培训、1人参加《高校学工队伍心理健康教育工作技能提升高级研修班》；先后有3名心理健康辅导员通过中科院心理咨询师培训考试并获取证书；通过疆内外调研活动加强交流共同成长。有200名学生参加毫末高校心理委员工作平台《心理委员》、《心理疗法》课程学习，通过考试持证人数分别为139人、146人；通过心理座谈会、心理沙龙、团体心理辅导等活动不断提高学生工作队伍心理健康教育工作能力；邀请伊犁州奎屯医院精神科医生、妇产科医生来校讲学，提升师生心理健康素养水平。积极申报各级各类课题，加强专兼职教师业务水平和科研能力；获批2024年1+X社会心理服务职业技能等级考试试点，50名学生通过考

试取证。

强化共建共享，关注社会服务。依托伊犁州职教集团思政工作委员会、奎屯市社科研究中心、社科普及基地等平台，与伊犁州中高职院校以及奎屯市中小学联合开展心理健康教育“手拉手”集体备课、团体辅导、专题讲座、校园心理情景剧比赛等活动，积极推进大中小学思政教育一体化建设；与社区、企业开展共建活动，组织社会心理服务实践活动近20余场，助力社会心理服务体系建设。

【案例6】：“五育并举”促进心理健康

学院第十一届5·25心理健康月活动，各二级学院依托一站式学生社区，通过“一院一案”、“三进两联一交友”等，分校区观摩、体验心理素质拓展活动、劳动实践、漫画征集展示、心理视频原创比赛、微课比赛、心理委员技能大赛、文艺汇演、最美微笑/公益广告征集、植物认养、女生身心保健讲座等特色活动营造了“五育并举促心育，凝心聚力助成长”的良好校园氛围（见图2-17）。

护理与健康学院承办了主题为“共建共治共享，同心健心安心”的“10·10”世界精神卫生日活动。组织开展了心理健康校园行、心理“汇”现场活动、团建活动、中医药养生、心理原创手抄报等，活动形式多元、富有趣味，获得师生广泛好评（见图2-18）。



图 2-17 社会心理服务实践活动



图 2-18 “心灵成长社”社团服务活动

2.1.3.6 全员育人，社区协同共进

2023-2024 学年，学院紧紧围绕落实立德树人根本任务及新时代高等教育人才培养目标，以“一站式”学生社区为三全育人载体与重要抓手，使学生社区成为有效联动学校教育管理力量的全员育人阵地；成为融合制度建设、思想教育、文化浸润于一体的全方位育人阵地；成为渗入学生学习、生活、实践各方面，贯通学生培养各环节的全过程育人阵地。

（1）全员下沉，形成育人同心圆

联动学校各部门、各学院教育管理力量，形成“点一线一面”相结合的育人团队，及时解决涉及学生思想、学习、生活、发展等实际问题，凝聚同向同行育人合力。

校院领导定期深入学生社区。成立校党委书记、校长牵头的“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作领导小组，主要负责定期研究学生社区建设发展重大问题，审定社

区工作计划与制度，指导和协调各学生社区及相关部门开展建设工作，将学校育人资源和育人优势整合到学生社区（如图 2-19）。在社区搭建校院领导与学生面对面交流沟通的桥梁，开展各级书记（院长）接待日、进公寓、讲党课或时事政治等活动，开展常态化学生宿舍走访，深入学生生活，关切学生实际需求。结合时政热点，通过召开座谈会，指导学生成长发展，及时回应学生诉求，加强思想引领，深化专业教育（见图 2-20）。



图 2-19 一站式社区开展学生日常服务

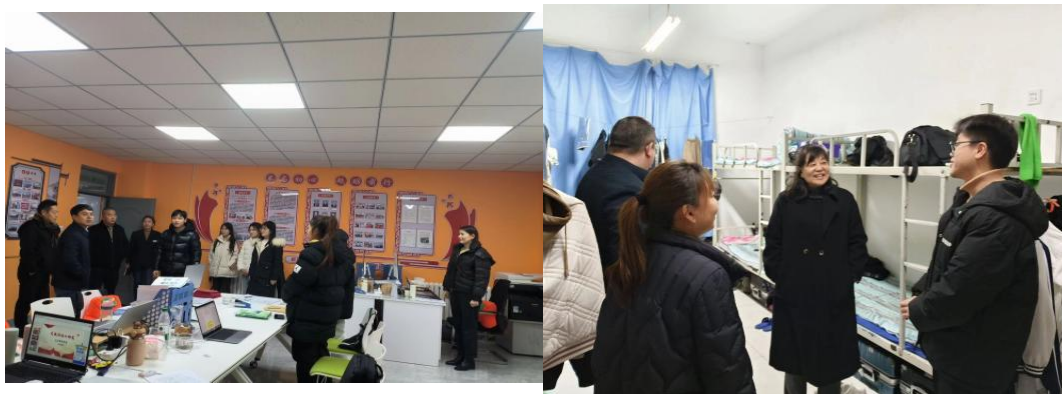


图 2-20 校院领导深入学生社区

服务管理队伍入驻社区。将服务管理力量下沉至学生学习、生活一线，为学生提供日常事务办理与咨询服务。组织宿管人员、物业人员、保洁人员、保卫管理人员进驻社区了解学生生活需求，进行安全巡查与教育管理，提升服务质量（如图 2-21）。



图 2-21 服务管理队伍安全教育会议

学团队伍常驻社区。发挥青马工程学员引领示范作用，共青团干部与社团指导老师指导学生在社区开展思想引领、学习研讨等活动，积极服务社区建设与发展。组织辅导员队伍入驻学生社区，每日均安排老师“坐诊”值班，以送服务上门的形式深入一线指导与服务学生发展，直面学生问题，为学生排忧解难。定期在社区举行“辅导员工作坊”等培训

交流活动，围绕学生成长问题等进行研讨交流（如图 2-22）。



图 2-22 辅导员工作坊交流活动

（2）全面衔接，构筑全方位育人体系

强化思想引领，打造学生社区思政教育阵地。结合实际，探索打破年级、专业、师生界限，在学生社区灵活设置党支部，持续扩大社区学生党组织与党支部结对共建范围。将学生社区作为党团组织教育开展的物理空间和组织单位，以党建带团建，把学生成长发展需求融入主题教育活动内容设计中，激发社区学生内生动力。结合形势政策，定期开展主题鲜明的党、团日活动，强化思想引领作用（如图 2-23）。



图 2-23 开展主题党日活动

强化文化建设，涵育健康和谐社区文化。做好社区环境的软硬件建设，一是美化环境，布置绿植摆件，放置书画报刊，精选校训格言、名言警句、书画作品上墙。二是做好社区空间规划，设置自助服务区，在社区设置学生活动室，在

开放区域设置自习区域、图书阅览区域，学生足不出“户”即可进行学习讨论，使社区成为学生学习、生活的乐园。三是在学生社区举行主题班、团会，开展基于学生社区的校园文化活动，指导学生社团开展绘画、书法、演讲比赛等第二课堂活动（如图 2-24）。



图 2-24 开展社区文化活动

（3）以平安氛围营造育人新“枫”景

以“小网格”编织“大服务”。社区以“社区一楼栋一楼层一宿舍”的网格化管理为依托，与学生党团组织互为补充，构成紧密衔接的闭合式日常运行管理模式。

以多样培训实现源头防范。联合专业力量进行法制宣传和反诈主题安全教育，将形式多样的安全教育、普法教育带入社区，引导学生树立“自己是本人安全第一责任人”的观

念。建立学生安全员队伍，定期开展安全知识巡回宣讲和自查自纠。开设心理辅导室，加大心理咨询下沉一线力度；建立心理健康员队伍定期培训，持续推动全天候心理危机预防与干预体系建设，提高心理危机预防干预的科学化、规范化水平（见图 2-25）。



图 2-25 法制宣传教育现场

以多元协同推进共建共治。后勤、保卫、学工协同联动，强化社区治安、交通、消防等方面的安全措施，及时排查整治社区安全隐患。与社区管辖单位相关安全部门建立多方联动机制，在社区建立安全教育基地，定期开展消防疏散演练、灭火演练、防暴演练等应急处突训练。联合属地派出所和网信公安警力，利用校区智慧安防系统，通过信息共享、多点监控、巡逻检查、隐患排查等方式，防范各类危机事件发生（见图 2-26、图 2-27）。

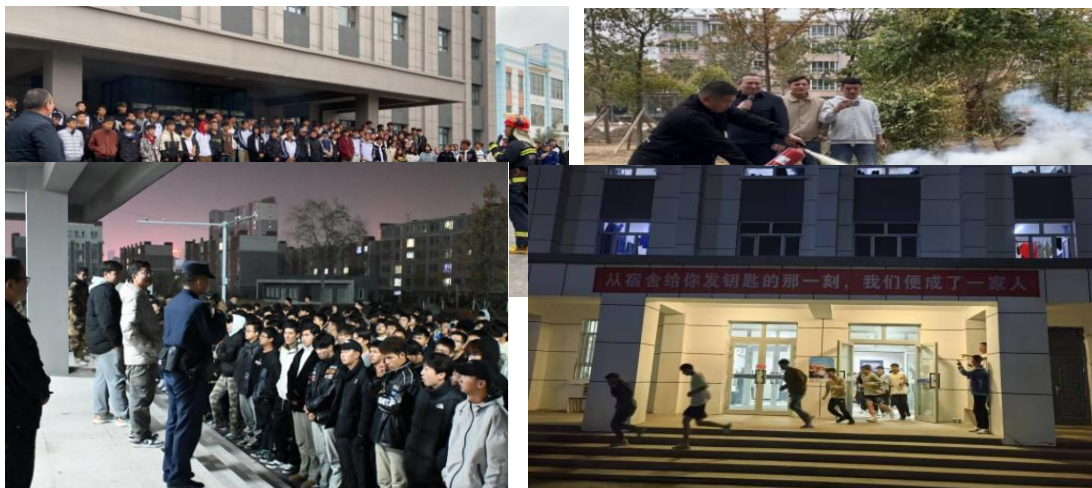


图 2-26 应急处突演练



图 2-27 安全隐患排查

2.1.4 就业质量

2024 年学院高职专科毕业生 5704 人（其中 2024 年 6 月非扩招班毕业 4008 人，2024 年 12 月高职扩招班毕业 1696 人）。非扩招班毕业生中取得毕业资格学生 3663 人，五年一贯制转段毕业生 924 人。为进一步推动毕业生的高质量充分就业，学院采取了加强就业指导服务、积极拓展就业渠道、持续提高就业质量、关注困难群体就业、扎实开展访企拓岗、加强就业情况监测等多种措施。截至 12 月 19 日，2024 届高职专科毕业生中已落实就业去向 5465 人，去向落实率 95.81%，较上一届提升了 4.61%。毕业生月平均收入为 5079 元，较上

一届增长了 1152.5 元。其中，非扩招班取得毕业资格的 3663 人中，已落实就业去向 3542 人；五年一贯制转段的 924 人全部升学。2024 年度人才培养质量与 2023 年度对照情况如表 2-1 所示。

表 2-1 学院 2023 年度与 2024 年度人才培养质量对照表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	2614	4587
2	毕业去向落实人数	人	2502	4466
3	毕业生本省去向落实率	%	72.81	70.48
4	月收入	人	3926.50	5097.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2293	3295
6	自主创业率	%	0.03	0.22
7	毕业生三年晋升比例	%	23	56.27

数据来源：新疆应用职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台

【案例 7】：搭建桥梁促招聘，用心用情做服务

校园招聘会、双选会是建立毕业生和企业之间联系、增强毕业生和企业彼此了解最快速的方式之一。为有效促进学院毕业生高质量充分就业，同时满足企业的引才需求，2024 年 4 月 27 日和 2024 年 9 月 21 日，学院分别开展了“2024 年新疆应用职业技术学院春季专场招聘活动”（见图 2-28）和“职引未来-2024 年全国大中城市巡回招聘‘新疆站’活动”（见图 2-29）两场大型校园招聘会。

这两场招聘会采取线上线下相结合的方式，汇集了全疆 261 家企业、提供 6400 余个就业岗位，涵盖了纺织、机电、

化工、旅游、商贸等领域，吸引了 6000 余人现场求职，共促成 5451 人次与企业达成就业、实习意向，有力地促进了毕业生就业。



图 2-28 2024 年新疆应用职业技术学院春季专场招聘活动



图 2-29 职引未来-2024 年全国大中城市巡回招聘“新疆站”活动现场

【案例 8】：企业参观强感知，留奎就业增信心

为进一步增强临毕业学生对真实企业环境的了解和认识，了解企业最新的生产设备、生产工艺、产品，以及安全

生产注意事项等情况。2024年3月-6月学院开展了“企业开放日”活动，组织纺织服装学院、机电工程学院、建筑工程学院和园林与旅游管理学院的部分临毕业学生前往奎屯利泰丝路投资有限公司和新疆昆玉钢铁有限公司（见图2-30、图2-31），切身感受企业的工作环境和工作过程，减轻学生的焦虑，帮助学生制定清晰的职业目标，增强学生留奎实习和就业的意愿和决心，鼓励更多学生留在奎屯、就在奎屯、享在奎屯。



图 2-30 组织学院学生参观奎屯利泰丝路投资有限公司

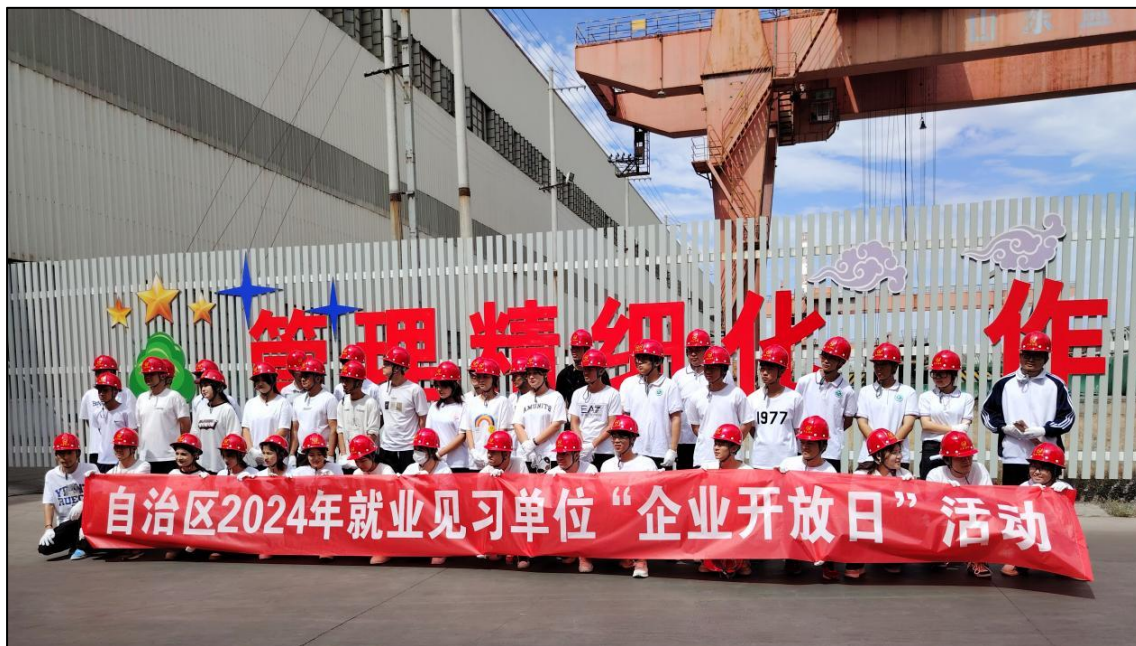


图 2-31 组织学院学生参观新疆昆玉钢铁有限公司

【案例 9】：走进学生解困难，走访企业拓渠道

为进一步了解未落实去向的毕业生的思想动态、面临的实际困难和南疆企业的人才需求，进一步帮助未落实去向的毕业生解决困难、尽快落实毕业去向。5月26日-6月11日，招生与就业指导中心负责人带领就业科科长及6个二级学院的就业专干专门赴南疆开展了“师生交流面对面”和访企拓岗行动（见图2-32、图2-33）。这期间先后前往了阿克苏市、库车市、喀什市、莎车县、和田市、墨玉县等18个县市，与当地未就业毕业生面对面交流，为未就业毕业生推荐岗位，解决毕业生就业难题、拓宽毕业生就业渠道（见图2-34）。



图 2-32 “促就业”团队在库车市人社局与当地未就业毕业生座谈



图 2-33 “促就业”团队与沙雅县公共就业服务中心工作人员
开展交流会



图 2-34 新疆阿大数字科技产业园有限公司向促就业团队介绍公司运转情况

2.1.5 创新创业

2023-2024 学年，学院聚焦创新创业驱动发展，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，让青年学生在实践中增强创新精神、创业意识和创新创业能力。通过专业知识讲授、专家讲座结合前沿案例剖析，启迪学生创新思维，通过实验实训环节，模拟创业场景，锤炼学生实操本领，通过孵化园平台，精准选苗育苗。“创客沙龙”定期开场，各专业学生汇聚，创意点子在交流中迸发，为创业雏形添智助力。

学院紧紧围绕“技能创新，岗位创业”教育理念，构建课程教学、实战训练、条件保障、文化引领“四位一体”的

创新创业教育体系，深化“岗课赛证创”综合育人模式，为项目团队提供“一站式”的信息服务和参赛指导，不断提升学生双创能力。在 2024 年中国国际大学生创新大赛中荣获国家级铜奖 3 枚，省部级金奖 1 枚、银奖 3 枚、铜奖 6 枚。

【案例 10】：职路探寻，精准规划铸就未来

为强力推动学生职业规划能力进阶，全方位提升创新创业意识，学院巧借全国大学生职业规划大赛平台，倾力营造浓郁创新创业氛围。邀请湖北理工学院刘显教授、新疆大学伏文艳教授为不同年级学生精准导航。为大一新生明晰职业规划蓝图架构（见图 2-35）；为大二学子讲授实战技巧（见图 2-36）。系列讲座场场爆满，覆盖约 2000 人次，知识火种广泛播撒。

同时，激活“一站式”学生社区作用，打造全国职业规划大赛学校选拔赛炽热赛场，为学子搭建逐梦舞台。2023 年学院 6 名精英学子剑指自治区选拔赛，护理 23 级郭欣煜脱颖而出，她心怀照料老年病患热忱，以成为老年病医院护士为主题，一路过关斩将，斩获高职组银奖，助力学院揽获“优秀组织奖”，更代表自治区闪耀全国大赛，捧回优秀奖殊荣（见图 2-37、图 2-38、图 2-39）。

郭欣煜同学表示，能够参加职业规划大赛，并最终走到全国大赛的赛场，让我更加明晰自己努力的方向，针对 SOMT 分析中的弱点不断努力，奋发向上，让自己向专业护理尖兵蜕变，让自己变得更强。



图 2-35 湖北理工学院刘显教授为大一学生开展职业规划专题讲座



图 2-36 新疆大学伏文艳教授为大二学生开展就业选择专题讲座



图 2-37 郭欣煜同学荣获第九届自治区高校职场精英挑战赛暨

首届全国大学生职业规划大赛新疆区选拔赛成长赛道职教组银奖



图 2-38 学院荣获第九届自治区高校职场精英挑战赛暨首届全国大学生职业规划大赛新疆区选拔赛优秀组织奖



图 2-39 郭欣煜同学荣获首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛优秀奖

【案例 11】：用绘画装点城市也装点梦想

“俺老孙来了” “浪漫的不是花是你” 随着这一幅幅生动的壁画替换了原本洁白单调的墙面，新疆应用职业技术学院 2024 届毕业生阿卜力克木·吾拉依穆用手中的画笔、用擅长的壁画装点着这座城市，也装点了他的梦想。

阿卜力克木·吾拉依穆来自喀什地区疏附县，因从小喜爱画画，2021 年他来到了新疆应用职业技术学院就读于美术教育专业。怀着对绘画的热爱和对奎屯市的喜爱，2024 年 7 月毕业后，他决定留在奎屯继续做他擅长的事情。在当地社区的帮助下，他开办了自己的工作室“阿卜艺术工作室”。同时开始了他“城市壁画师”的职业生涯。

为了帮助这个心怀梦想的年轻人，2024 年 8 月，社区帮他在奎屯市申请了一套公租房，让他享受了 6 个月的免租政策，帮助阿卜力克木解决了后顾之忧。自此，他更加醉心于壁画师的工作，工作室也越办越好。他用自己手中的画笔给这个城市增加了绚烂的色彩，也让自己的人生更加丰富多彩！（见图 2-40）



图 2-40 阿卜力克木·吾拉依穆的“阿卜艺术工作室”

【案例 12】：“以赛促创”点燃学生创业热情

2024 年中国国际大学生创新大赛，学院“新疆本地葡萄藤枝回收利用——打造农业固废处理新风范”项目荣获省部级金奖。项目团队依托新疆丰富的葡萄种职资源，创新性地将废弃的葡萄藤枝转化为新型低碳环保“葡萄藤板”，项目团队研发了发明专利 1 项，实用新型专利 5 项，项目实施直接带动就业 34 人，间接带动就业 400 余人，推动了低碳经济和绿色建材产业链的发展，在比赛现场与意向合作企业签定了合作协议（见图 2-41、图 2-42）。



图 2-41 中国国际大学生创新大赛学院参赛师生合影



图 2-42 金奖项目与企业签约现场

2.1.6 技能大赛

2023-2024 学年，学院在自治区教育厅的大力支持和关心指导下，坚持以各类技能竞赛为引领，充分发挥大赛对教学改革、专业建设、人才培养的引领作用，积极推进“赛教融合”人才培养模式改革，推动技能人才培养取得新成效。

2.1.6.1 参加自治区级及以上技能大赛及获奖情况

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢记为党育人、为国育才的初心使命，通过以赛促教培育出一批专业素养优、教学技能强的“双师型”教师队伍。2024 年教师教学类比赛主要参加了职业院校技能大赛教学能力比赛、自治区第二届青年教师教学竞赛和自治区思政教学类比赛等，获得省部级奖项 8 项。

学院始终坚持以学生为中心，突出实践教学，提升学生技能水平，建立了完善的“校赛比拼、区赛选拔、国赛竞技”的三级竞赛体系。参赛项目涵盖多个领域，主要集中在信息技术、石油化工、机电机械、护理健康、园林景观设计、婴幼儿保育等，共获得各级各类竞赛奖项 412 项，其中国家级奖项 32 项，自治区级奖项 158 项，获奖数量、质量、比例和参赛覆盖面都较 2023 年再创新高，各级各类比赛获奖情况如表 2-2 所示。

学院组织技能大赛的能力也得到了大赛组委会的高度认可，2024 年 2 月被自治区职业院校技能大赛组委会办公室评为突出贡献奖；5 月被高等学校大学外语教学研究会评为“优秀组织奖”；7 月被新疆维吾尔自治区高等学校计算机教育学会中国大学生计算机设计大赛新疆区级赛组织委员会评为“优秀组织奖”。

表 2-2 各级各类比赛获奖统计表（部分）

序号	比赛名称	赛项名称	获奖学生	获奖等级	获奖级别
1	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	环境检测与监测	过仲轲、王永祺、张森	银奖	国家级
2		工程测量	萨伊普拉·库尔班江、杨宏、郑雨乐、张泽宇	铜奖	国家级
3		园林景观设计与施工	张浩洋、王思涵、曹晓东、叶尔达·巴生	铜奖	国家级
4		花艺	张一戈、岳子涵、陈欣瑞、朱梦龙	铜奖	国家级
5		婴幼儿保育	艾迪娅、王玲	铜奖	国家级
6		美术造型	叶尔那尔·努尔开来的、孜尔德·杰尼斯阿力、努尔卓力·叶克分别克、艾孜买提·艾尼瓦尔江	铜奖	国家级
7		无人机操控与维护	刘佳慧、邵斯语、高静怡	铜奖	国家级

8		城市轨道交通运营与维护	杜涛、徐文钢、温林军	铜奖	国家级
9		市政管线（道）数字化施工	杜涛、徐文钢、温林军	铜奖	国家级
0	2024年全国大学生英语风采大赛	全国大学生英语风采大赛	王家宝	三等奖	国家级
1	2024年全国大学生英语竞赛 NECCS	全国大学生英语演讲大赛	王家宝	优秀奖	国家级
2	2024年第17届中国大学生计算机设计大赛	微课与教学辅助-汉语言文学（限于唐诗宋词）-秋思	郭嘉欣	二等奖	国家级
3	2024年第16届全国大学生广告艺术大赛	视频类影视广告--崩溃的录音师	阿卜力提普·加帕尔、麦迪乃·阿不力克木、麦麦提阿卜杜拉·居曼、阿卜杜凯尤木·库德热提、艾木都拉·木合塔尔	三等奖	国家级
4		视频类影视广告--灯光下的营养快线	阿卜杜凯尤木·库德热提、阿卜力提普·加帕尔、麦麦提阿卜杜拉·居曼、达吾提·玉素甫、艾木都拉·木合塔尔	优秀奖	国家级
5	2024年中国国际大学生创新大赛	游必有由-中国领先的数字化全域旅游解决方案提供商	范建兴、张好杰、苏比伊努尔·艾克拜尔江、滕晓宇	铜奖	国家级
6		新疆本地葡萄藤枝回收利用打造农业固废处理新风范	张欣齐、韩娜、顾宇、周毅	铜奖	国家级
7		智棉测控-采棉机智能化改造先行者	刘福泰、刘秉尚、张宝、吴应可	铜奖	国家级
8		新疆本地葡萄藤枝回收利用打造农业固废处理新风范	王梦菲、张欣齐、韩娜、顾宇	金奖	省部级
9		“合气”生材-合成气制可降解材料领航者	韩娜、张欣齐、王梦菲、顾宇	银奖	省部级
0		天威可寻-雷电预警系统的领航者	张欣齐、王梦菲、韩娜、顾宇	银奖	省部级
1	2024年中国国际大学生创新大赛新疆赛区选拔赛	“灵”牙“柔”齿-双锯筒锯齿轧花解决方案践行者	范建兴、陈嘉轩、张好杰、杨安楠	银奖	省部级
2		游必有由-中国领先的数字化全域旅游解决方案提供商	杜宏涛、苏比伊努尔·艾克拜尔江、再米热·吾曼江、范建兴	银奖	省部级

3	2	菌令如山，匠心助农——羊肚菌综合开发利用	张宝、艾力迪亚尔·艾海提、刘秉尚、王倍	铜奖	省部级
4	2	菌令如山，匠心助农——羊肚菌综合开发利用	张宝、艾力迪亚尔·艾海提、刘秉尚、王倍	铜奖	省部级
5	2	皮棉风行	张好杰、刘恩男、杜涵、陈嘉轩	铜奖	省部级
6	2	“乌金”——煤焦油的高附加值利用	程一飞、张欣齐、王梦菲、韩娜	铜奖	省部级
7	2	钢铁无痕焊侠——国内金属复合焊装置领跑者	杨安楠、杨浩、范建兴、张好杰	铜奖	省部级
8	2	“灵”牙“柔”齿——双锯筒锯齿轧花解决方案践行者	范建兴、张好杰、杨安楠、陈嘉轩	金奖	省部级
9	2	春风满“棉”——包家庄子村更新设计规划方案	师豪杰、高爽、李鹏威、芦文杰、王云帆	金奖	省部级
10	3	智棉测控——采棉机智能改造先行者	刘福泰、刘秉尚、张翼展、殷泽坤、张仲宁、王海琪、白钰	银奖	省部级
11	3	菌令如山，匠心助农——羊肚菌综合开发利用	张宝、王倍、刘秉尚、艾力迪亚尔·艾海提	银奖	省部级
12	3	独“塑”——C02基生物可降解材料领跑者	刘向阳、岳澳鹏、王梦菲、顾宇、张欣齐、程一飞、韩娜	银奖	省部级
13	3	巴格其村研学旅游产品开发方案	马若麟、王艳宇、向和雨停	银奖	省部级
14	3	钢铁无痕焊侠——国内金属复合焊装置领跑者	杨安楠、杨浩、毕佳宇、苏宇飞	铜奖	省部级
15	3	开干齐乡整体品牌形象识别系统设计	迪力穆拉提·麦提图尔迪、李秋菊、苏沐阳、热依汗古丽·木依丁、巴图尔江·麦吾兰、马欣	铜奖	省部级
16	3	“安养”养老社区服务	张鑫杰、穆斯塔帕·亚森江、阿日普江·牙生	铜奖	省部级
17	3	青华镇规划方案	李新爽、张露露、任冉冉、白通信、李娟	铜奖	省部级
18	3	水清村美：乡村污水治理的和谐乐章	何建星、蒲鹏程、帕热坦木·米吉提、叶丽娜·马力克	铜奖	省部级

9	3	喀什艾日克村文化润疆基地改造策划方案	张露露、李新爽、李启毅、黄敬一、李春志	铜奖	省部级
0	4	天威可寻——雷电预警系统领航者	张欣齐、王梦菲、韩娜、顾宇、岳澳鹏、程一飞、刘向阳	铜奖	省部级
1	4	碳氢智燃——碳氢化合物能源燃烧方案解决供应商	岳澳鹏、刘向阳、顾宇、张欣齐、王梦菲、韩娜、程一飞	铜奖	省部级
2	4	百葡庄园改造方案	白通信、任冉冉、李启毅、黄敬一、李娟、李春志、师豪杰	铜奖	省部级
3	4	祥云花开——“卉”就美好篇章	江亚丽、王云帆、谭浩哲、欧春霞、李梦思、布丽布力、刘田野	铜奖	省部级
4	4	美术造型赛项	叶尔那尔·努尔开来的	一等奖	省部级
5	4	工程测量	郑雨乐、萨伊普拉·库尔班江、杨宏、张泽宇	二等奖	省部级
6	4	业财税融合大数据应用	鄢佳佳、韩旭、妥晓强、谷春茹	二等奖	省部级
7	4	建筑工程识图	许鹏坤、韩羲	三等奖	省部级
8	4	护理技能	马莉、阿亚古孜·布克依	三等奖	省部级
9	4	地理空间信息采集与处理	吴飞飞、秦鸿伟、邹奕贤、宋春杰	三等奖	省部级
0	5	装配式建筑智能建造	陈毅周、穆哈买提·阿布都库都斯、阿依波力·杰恩斯	三等奖	省部级

数据来源：新疆应用职业技术学院教务处统计数据

2.1.6.2 技术技能人才培养的创新举措

紧贴职教改革，培养高技能人才。围绕国家职业教育改革政策，对接产业转型升级趋势，结合国家、自治区、区域战略规划目标，将培养新时代高技能人才目标深度融入专业人才培养方案。通过技能教育、训练、实践、比赛，“政校

企所”四方协同发力，全方位提升高职学生视野、战略思维、创新能力和技术水平。

校企合作共建，产教融合共育。2024年，校企投入2400万元建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平实训基地，探索生产经营、教育教学、技能竞赛、创新创业四者高度融合的“产教赛创一体化”协同育人模式，目前建成了6个省级以上虚拟仿真实训基地和示范性产教融合基地。

坚持赛教融通，建立常态机制。严格遵循客观规律、精准施策，以职业教育活动周及教学质量月带动全年，常态化组织展示观摩、岗位练兵、技能比武等系列活动，为师生搭建备赛、参赛、观赛、研赛平台，强化竞赛综合育人功能。建立竞赛“标准、赛项、备赛、比赛、反馈”五位一体的竞赛管理体系，支持二级学院承办自治区、国家级竞赛，形成“赛-会-展-学-研”一体化办赛模式。

【案例 13】：聚焦教学能力比赛，持续推动课堂革命

建筑工程技术专业群以教学能力比赛为引领，按照建筑工程技术专业人才培养方案，以施工员岗位需求为导向，以证书标准与岗位工作任务为教学内容范围，以技能竞赛与证书职业能力要求为教学内容深度，以课程思政与劳动教育拓展为教学内容维度，贯穿绿色健康理念，将《建筑装饰工程施工》课程围绕装饰施工典型工作任务，融入智能建造与绿色发展理念，依托援建院校国家级装饰资源库平台，借助VR虚拟仿真平台，构建了“穿插混融+四维思政”的教学模式，

全程实施“一条主线、细化量规、多元维度、分层增值”智能评价。该课程选取的作品在2024年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖（见图2-43、图2-44）。建筑工程学院立足教学能力比赛要求，创新教学模式，引领课堂革命。逐步实现了“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，有效提升了育人质量，促进了专业群高质量发展。



图 2-43 学院教师获得 2024 年自治区教师教学能力比赛二等奖
奖状



图 2-44 2024 年自治区教师教学能力比赛授课现场

2.2 职普融通

2023-2024 学年，学院扎实做好现代职业教育体系贯通培养项目建设及人才培养管理工作。一是积极与本科院校、合作企业对接，继续与塔里木大学联合开办园林“4+0”应用型本科专业，与新疆财经大学联合开办旅游管理“3+2”应用型本科专业，三方协同做好应用型本科人才培养顶层规划设计规划、师资队伍建设、学生管理、教学改革等工作，全力确保人才培养质量。二是对学生学历提升提供支持引导，2024 年专升本报考人数首次突破 1000 人，录取人数 234 人，录取率达 20.56%，较 2023 年录取人数增长 68.35%。三是进一步扩大中高职贯通培养规模，在现有 3 个“3+2”专业的基础上，2024 年与伊犁中等职业技术学校达成合作意向，共同开展建筑工程技术“2+3”模式新专业申报。

【案例 14】：厚德助考--助力广大学子实现学业晋升梦想

学院党委高度重视专升本工作，将专升本工作作为学生

学历提升的重要渠道和高质量就业的重要抓手。师范学院始终以学生素养不断进阶提升为目标，摆正学生的主体地位和树立教师的服务意识，努力提升人才培养质量，在其他高校的调研基础上，制定专升本助考工作方案，初步形成一套院内联手主抓、院外联动助力、校外联合助考的三方联动工作机制。一是党建引领，助力升本。发挥朋辈榜样的激励作用，邀请学长学姐有话说并分享专升本备考经验，党总支书记带队赴新疆师范大学开展调研，召开专题专升本动员大会，提醒升本学生尽早复习专升本相关的知识。二是开展厚德讲堂，助力升本（如图 2-45）。邀请专家解读专升本的相关政策和考试技巧，明确专升本的重要性，引导报考专升本的学生做好充足的考前准备。三是厚德助考，升本上岸。党总支为考生送出“厚德助考，升本上岸”专升本学子专享福袋。多措并举为 2024 届毕业生更加充分、更高质量就业提供有力保障。



图 2-45 “助力升本·逐梦启航”厚德讲堂活动现场

【案例 15】：职普融通 共育行业翘楚

学院与新疆财经大学携手开启旅游管理 3+2 年制联合办学项目，践行职普融通与贯通培养理念。前 3 年高职学段，学生深研旅游服务技能课程，在校企合作实训基地锤炼实操本领，像在旅行社跟团学习线路规划与游客服务，在酒店研习客房与餐饮管理，同时筑牢文化素养基石。经考核合格升入本科后 2 年，潜心于旅游经济、旅游规划等高阶理论学习，参与国际旅游学术交流与地方旅游战略规划项目，拓宽全球视野与创新思维。两校师资协同打造一体化教学方案，精准衔接各阶段课程，实现知识技能层层递进（如图 2-46）。此模式培育出的复合型人才在旅游行政管理、旅游产品开发等多方面表现卓越，为旅游行业注入新活力，也为职普融通联

合办学树立典范样本。



图 2-46 旅游管理 3+2 专业学生参加“一二·九”朗诵活动

2.3 教学改革

2.3.1 专业建设质量

学院秉持着对高质量教育的执着追求，坚定不移地全方位推进专业及专业群建设。一是持续优化专业结构，以区域经济、社会发展及学校办学定位为指导，兼顾专业设置的适应性和前瞻性，推进专业动态调整。2024 年新增现代农业技术、新能源装备技术 2 个专业，停招小学英语、小学数学 2 个专业。二是围绕产业链配套建设专业群，现代物流管理专业群成功立项自治区第三批骨干专业群建设，形成了以 5 个自治区级骨干专业群为龙头，2 个院级重点专业群为支撑，2 个特色专业群为传承的“5221”十大专业群布局，实现了错位发展、竞争发展、特色发展的优良生态。三是深化人才培

养模式改革，全面构建“岗课赛证创”综合育人模式，激发了学校办学活力，加快推进课证融通，本学年新增企业财务与会计机器人应用、工业数字孪生建模与应用、文创产品数字化设计等 7 项 1+X 中级证书项目，开设 1+X 证书试点专业占比总专业 94.4%。

【案例 16】：“岗课赛证创”融通，创新人才培养模式

学院以学生就业为导向，基于岗位技能标准、职业技能等级标准、职业技能大赛标准，通过“岗、课、赛、证、创”五个维度，以课程体系建设为依托，全面构建“岗课、赛课、证课、创课”四融合一的综合育人模式（如图 2-47），推动“课堂革命”，不断增强职业教育的适应性，切实提高人才培养质量。

“岗课赛证创”综合育人模式在人才培养方面取得了多方面成绩。2023-2024 学年，学徒制专业增加至 15 个，推进校企协同育人，部分毕业生已成为企业技术骨干或管理人员。立项“1+X”试点项目 29 个，覆盖学生 926 人，引导学生掌握一技、多技之长。制定《新疆应用职业技术学院“123”学生职业技能培养工程实施方案》，将大赛内容与教学环节相结合，学生世界职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各类技能大赛中斩获佳绩。

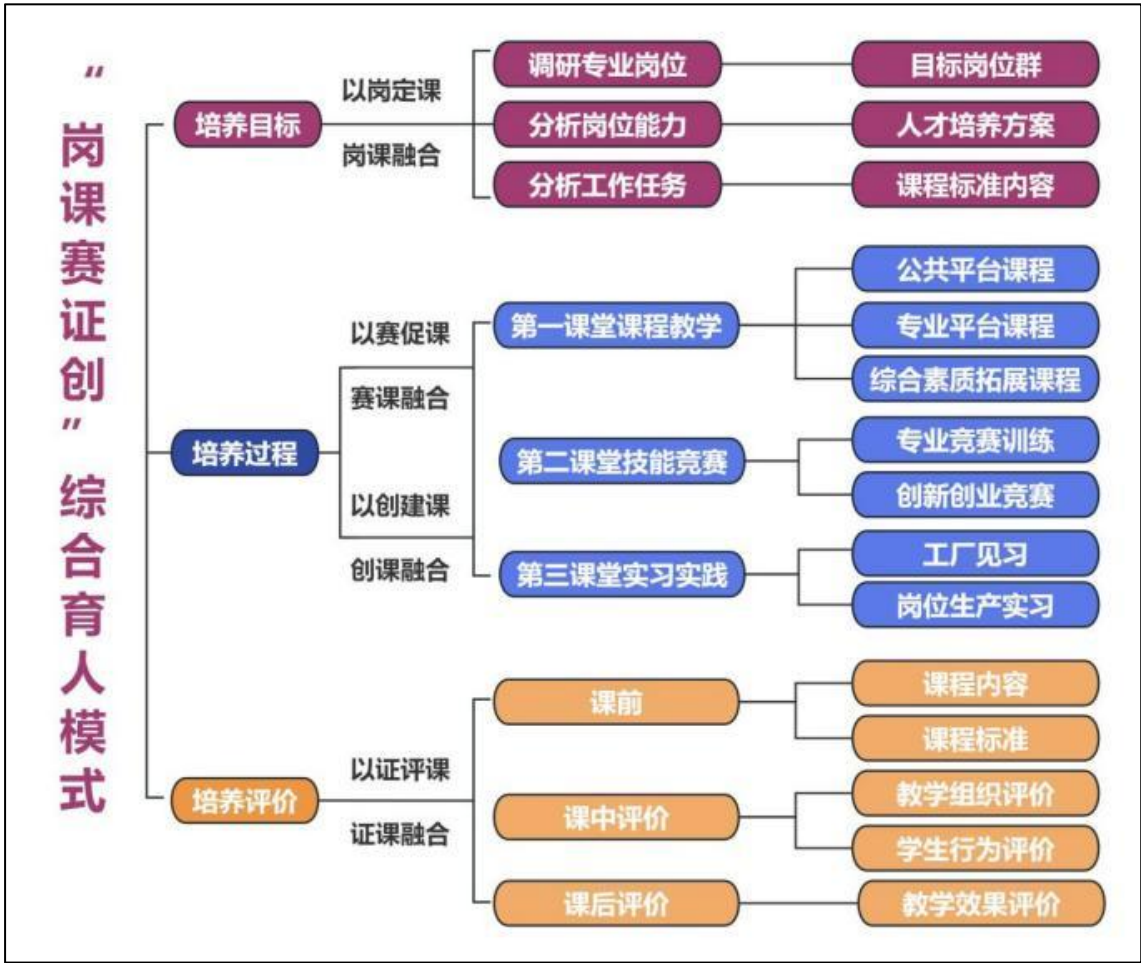


图 2-47 “岗课赛证创”综合育人模式图

2.3.2 课程建设质量

2023-2024 学年，学院不断强化课堂教学改革，贴近行业实际需求，积极推进课程建设。一是深入开展市场调研与行业分析，精准对接专业培养目标与职业岗位需求，构建了层次分明、结构合理、相互衔接且具前瞻性的“平台+模块”课程体系框架。二是联合企业专家共同研讨，确定各课程在体系中的定位与作用，确保课程内容既涵盖基础理论知识，又紧密结合行业实际应用与发展趋势，为学生打造全方位知识与技能成长的阶梯。三是创新教学方法与评价体系，积极推广以学生为中心的项目式教学、情境式教学等方法，建立

多元化课程评价体系，推动课程建设持续优化与发展。四是致力于打造体现专业特色的“金课”课程，以职业教育“五金”建设推动我院专业数字化转型发展的路径。2023-2024学年，学院已成功立项四批共83门院级精品课程、10门“专创融合”特色示范课程、24门院级课程思政示范课、65门线上线下“金课”。本学年在原有1门自治区级线下一流核心课程的基础上，成功立项《化工单元操作技术》《有机化学》2门自治区级在线精品课程，实现了学院课程建设的新突破！

【案例 17】：匠心独运 精雕细琢专业技能精品课

《化工单元操作技术》课程为高职化工类专业核心课，对应岗位的核心能力，使学生掌握化工生产中典型设备的结构和性能，学会单元设备的操作、事故判断与排除等。课程形成了“赛证融合、教训融合”的两融合课程教学实践体系，创新了“识岗—拟岗—懂岗—顶岗”四岗技能递进的教学模式。构建了“三维动态过程性评价+辅助激励评价”能力提升评价主线。

2024年3月《化工单元操作技术》课程获批自治区职业教育在线精品课程(如图2-48)。2024年课程荣获“教学能力大赛”，职业教育“教学成果”竞赛，优秀“课题革命典型案例”遴选等教学类比赛奖励10余项。指导学生参加“挑战杯”等创新创业大赛获得省级及以上奖项10余项，其中自治区金奖1项，银奖2项。



图 2-48 《化工单元操作技术》在线精品课程网站页面

2.3.3 教材建设改革

学院坚持教材“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”原则，成立了学院党委委员组成的教材工作委员会，制定了《新疆应用职业技术学院教材管理规定》等制度文件，加强了对各类教材的全面审核工作。以满足企业需求为导向，鼓励教师开发具有核心专业特色的“教、学、做一体化”高水平高职新形态教材 91 项。学院积极推进数字教材探索与实践，利用现代信息技术手段，探索建立数字化教材审核编写平台。定期组织教材编写与审核相关培训，提升教师的教材编写能力和审核意识，成功举办关于“职业教育数字化教学资源开发探讨与实践”的等一系列专题讲座，推进教学资源与平台同步建设，推动线上与线下混合教学，实现教材的复合多变性，形成课前、课中、课后三位一体教学模式，使学生能够完成自主学习、拓展学习与协作学习。

【案例 18】：理实结合 校企合作共建新型活页式教材

机电工程学院校企合作编制的《电子电工技术》新型活页式、手册式教材紧密贴合职业教育课程改革的实际情况，依据示范性高职院校课程建设的指导方针，旨在培养具备专业技能的人才。

该教材将理论知识的掌握与技能训练巧妙融合，充分发挥了新型活页式教材的潜在优势，整合数字教材资源（如图 2-49）。通过运用多媒体技术，增强了教材的交互性，配合与活页式教材相辅相成的数字化教学辅助工具，更精确地掌握学生的学习状况，从而实现针对性的一对一指导，确保了项目任务训练的顺利完成，有效提升了学生的参与度和学习成效。此外，活页式设计的灵活性，便于组合和拆卸，适应了不同理论学习和实训模式的需求，教材加入评估和反馈机制，使学生能够及时了解自己的学习情况，及时调整学习策略，加深了学生对电工电子技术基础知识的理解和基本技能的应用，满足了职业院校学生及技术人员的学习需求。



图 2-49 《电子电工技术》新型活页式教材封面

2.3.4 教学方法改革

2023-2024 学年，学院制定了《新疆应用职业技术学院

“教学能力提升工程”实施方案》，全面启动教师教学能力提升工程，建立培训-测评-比赛“三位一体”工作机制，通过“以赛促训、以训促学、以评促用、以用促建”，扎实开展全院教师教学能力培训、测评和比赛活动。

实施方案下发后，各二级学院积极响应，分别制定了实施细则，对测评工作进行安排部署。经过一个学期的轮测，教学改革成效显著，测评教师对标学生就业对口率，紧扣职业需求与前沿技术，优化教学设计与内容，提升专业竞争力；积极开展项目化教学和学徒制，突出实践成果；革新教学方法手段，利用信息化教学激发学生学习动力；多元评价精准定位学生优劣势，针对性培养提升学生技能证书获取率，有力推动学院人才培养质量的全面提升。

【案例 19】：四维创新 打造地方特色文化课程

围绕铸牢中华民族共同体意识主线，深入挖掘新疆优秀古诗词，开发建设了地方特色文化课程《跟着古诗游新疆》（如图 2-50）。在课堂实践中，从四个维度（统筹第一、二课堂、融合线上线下教学、整合教师科研与学生社团、结合新媒体与传统传播途径）发力，打造一个师生教学共同体，建强一支文化育人团队，建活四个文化实践社团，建优两大文化传播平台。打破传统教学局限，构建起全方位教学与传播体系，实现了教学场域拓展、教学模式创新、教育主体协同、传播途径多元。课程建设成效显著，课程从理论迈向实践，在知识汲取、文化体验与实践探索中，学生深入领略古诗韵味与新疆多元一体文化之美，文化素养得到全方位提升，

进一步激发了文化自觉与文化自信。



图 2-50 《跟着古诗游新疆》地方特色文化课程封面

2.3.5 实训基地建设

2023-2024 学年，学院紧扣立德树人，于“五育并举”中锚定复合型、实用型技能人才培养重点，对接区域产业需求，促政策、产业、人才、教育、创新五链衔接，以满足“产、学、研、创、赛”综合需要为原则，开展了实训室和实训基地的建设。本学年先后投入 2400 万元，争取中央地方各类资金 800 万元用于相关建设与设备购置。结合学校专业发展，规划采购，召开研讨会 8 次、评审会 5 次，优化实训设备购置和建设方案。建成了专业特色凸显，集教学科研、技能竞赛、职业鉴定、生产实训、社会培训多功能于一体的校内外实训基地，为学院发展筑牢根基，有力推动人才培养与区域经济协同共进。

【案例 20】：“四主体、三功能、五融合”应用化工技术专业产教融合实训基地建设实践

高职产教融合实训基地建设和运行过程中，普遍存在常态建设机制欠缺、功能体系不完善、信息化程度不高和资源学习模式单一等问题，严重制约实训基地的建设水平和效能发挥。针对这一问题，石化学院创造性探索了一条“四主体、三功能、五融合”的应用化工技术专业产教融合实训平台的建设路径，即成立了由奎屯—独山子经济技术开发区、五五新镇化工工业园区、新疆大学和我校“四主体”构成的实训基地建设管理委员会，构建了实训基地“文化熏陶、实践教学、社会培训与技术服务”的“三功能”体系，创造性探索了实训内容与行业发展相融合、教学体系与岗位需求相融合、人才培养与社会服务相融合、功能建设与管理机制相融合、系统架构与资源共享相融合的“五融合”内涵建设模式（如图 2-51）。

通过“四主体、三功能、五融合”模式的建设有效突破了产教融合实训基地建设的瓶颈，切实增强了专业高素质技术技能人才培养质量，解决了企业和学生“两难”局面，同时也为高职院校化工类专业产教融合实训基地的建设提供了理论与实践参考。实训基地的原创性、独特性和适用性，受到了上级部门及同行的高度认可，获批自治区第三批产教融合实训基地建设立项，国家安全职业教育教指委首批拟孵化应急管理技术技能人才培养工程市县级示范单位。



图 2-51 应用化工技术专业产教融合实训基地

2.3.6 数字化资源建设与应用

学院坚持与时俱进、开拓创新，持续加强数字化教学资源的建设。一是充分使用智慧职教、中国大学 MOOC、智慧树平台、超星尔雅、学堂在线等多个网络课程平台，打造 84 门在线精品课程课程，制作了超过 3822 个课件与视频资源，累积了超过 142323 条习题，以及 242 个微课，通过丰富的教学资源配置和多样化的教学活动设计，实现学生课前预习、课中学习、课后复习，有效加强了对课程内容的深入学习和掌握。二是加强虚拟仿真实训基地的建设，致力于打造智慧教育的新生态，通过实与虚的结合，有效解决了实验实训教学过程中的难点和痛点，2 个虚拟仿真实训基地已被选为自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地。三是深度聚焦资源

库建设，以专业课程为核心脉络，积极构建全方位、多层次、立体化的资源库体系，将新技术、新案例、新法规等融入资源库中，本年度立项院级教学资源库 5 个，参与建设国家级教学资源库 2 个，为教学活动提供丰富的资源支撑。

【案例 21】：“化工生物技术”信息化教学资源库建设实践

2023-2024 学年，学院积极推动教学资源库的构建与应用，石油与化学工程学院针对化工生物技术专业学生对应岗位的知识与技能需求，以教学素材为基础，构建了化工生物技术专业教学资源库（见图 2-52）。该资源库已经建设 13 门专业课程、素材数量 2051 个、习题 2000 余道，成功申报院级在线精品课程 11 门，课程思政示范课 5 门，专创融合课程示范课 1 门。教学资源库的构建与应用为教师的备课和教学实施提供了丰富而优质的教学资源，显著提升了工作效率和教学质量。学生通过资源库实现了自主学习，获取了丰富的学习资料，拓展了学习空间，并培养了自主学习的能力，不仅满足了学生个性化学习和终身学习的需求，还显著提升了学生的专业知识和技能水平，受到了用人单位的广泛好评。

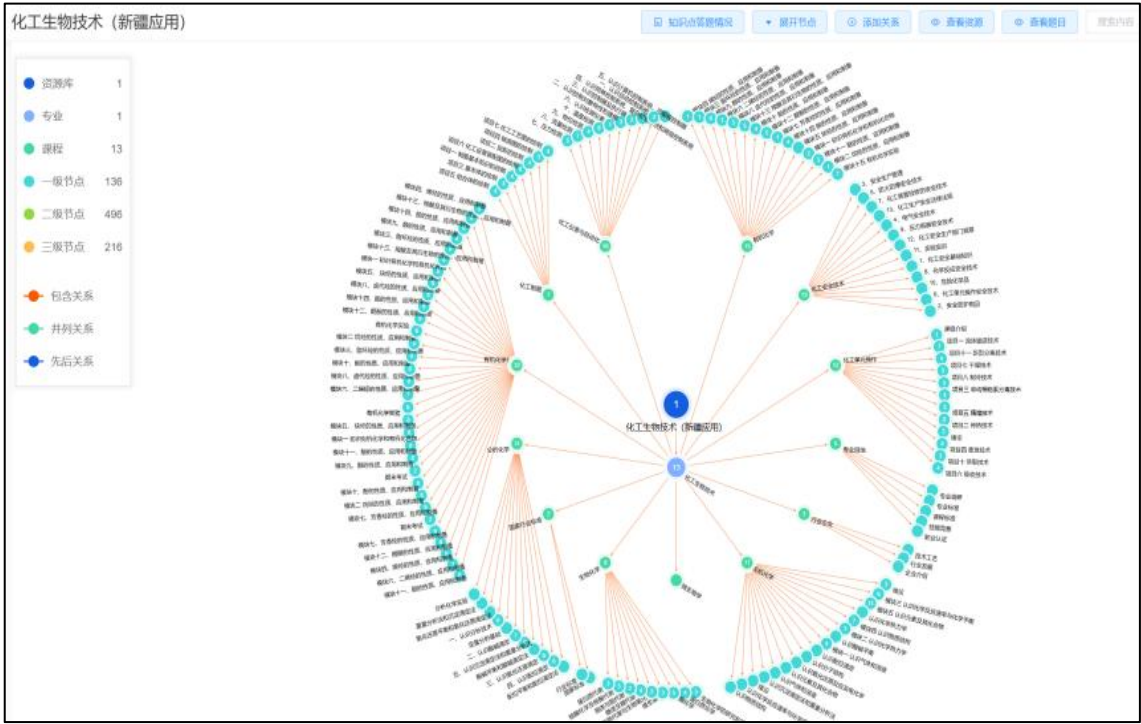


图 2-52 化工生物技术专业教学资源库知识图谱

【案例 22】：信息化建设助力校园服务便捷化

2023-2024 学年，学院数字化资源建设取得了显著的进展。建立健全数据治理体系，不断提升数据处理能力，将各类校园服务集成于校园网门户，为师生打造了一站式服务平台（见图 2-53），极大地提升了服务便捷性。数字化校园的建设，实现了校内外信息资源的无缝共享，极大地促进了信息的流通与利用。

通过持续优化资源结构，提升大数据分析能力，使数字化资源在教育管理中发挥了重要作用，成为高效的管理工具，优化了管理流程。“无卡校园”的建设，通过人脸识别和虚拟卡支付技术，实现多种校园功能的便捷操作，如图书借阅、食堂就餐、门禁通行等，为师生带来了前所未有的便利。

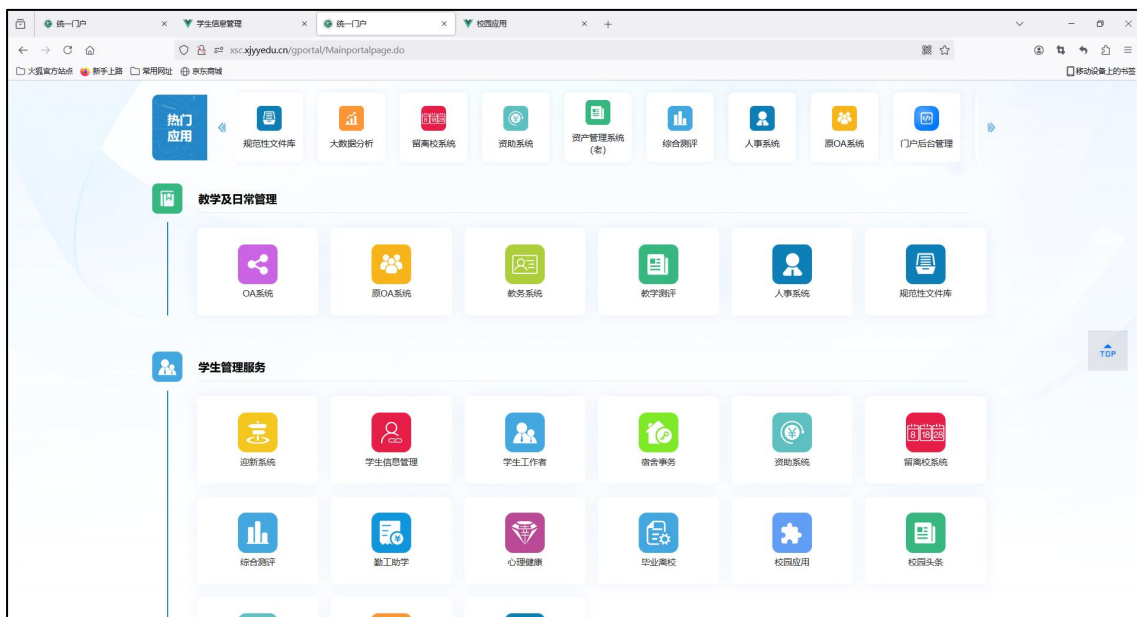


图 2-53 一站式服务平台首页

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

弘扬教育家精神，加强师德师风建设。坚持把加强师德师风建设放在教师队伍建设首位，完善配套制度和机制体制，积极构建宣传、监督、考核、激励、惩处“五位一体”的师德建设体系。把师德教育作为新进教师培训的第一课，通过组织新教师入职宣誓、面向全体教职工签订师德承诺书、每月下发教育学习参考资料等形式，唤醒教师潜心育人的职业认同。选树“师德标兵”，利用学院微信公众号等平台，对优秀人员的事迹和照片进行宣传，发挥典型引领作用，努力形成学先进、找差距、树形象、扬正气、比奉献的浓厚氛围。

学院制定了《新疆应用职业技术学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《新疆应用职业技术学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》《新疆应用职业技术学院 2024 年师德师风建设专项整治工作实施方案》等制度办法，定期

组织教师参与师德师风专题培训，开展师德师风主题学习活动，邀请教育专家、师德楷模开展讲座，分享教育理念与师德故事。在校内开展“师德标兵”评选活动，从教学业绩、学生评价、同事口碑、品德修养等多维度进行考量，评选出一批师德高尚、业务精湛的教师作为标杆。本学年共评选出33位“师德标兵”，他们的先进事迹在校园内广泛宣传，成为全体教师学习的榜样。

2.4.2 “双师型”教师队伍建设

推进双师队伍建设，赋能教师育人水平。学院党委高度重视“双师型”教师认定工作，召开全体教职工大会，解读《新疆维吾尔自治区新疆生产建设兵团职业教育“双师型”教师认定实施办法》（新教规〔2024〕5号）文件精神。组织部按照个人申报、审核推荐、组织认定、监督评价等程序牵头组织了“双师型”教师认定工作。经评审，共有222名教师拟被认定为自治区“双师型”教师。

通过多种渠道广泛招募兼职教师，涵盖了不同专业领域和行业背景，使兼职教师队伍规模得到了适度扩大，结构更加合理。兼职教师队伍已涵盖基础护理、信息技术、初级会计实务等多个学科专业，为学生提供了丰富多样的专业知识和实践经验。加强与兼职教师的深度合作，充分发挥其在专业建设、课程改革、实践教学等方面的优势，共同打造具有特色和竞争力的教育教学模式，为培养适应社会经济发展需求的高素质人才做出更大的贡献。

悉心“育才”，搭建通道。学校党委坚持人才引领发展

第一战略，分层分级梯度培育人才，颁布《学院新进教师试用期培养方案》，积极推动学院教职工提升学历，印发《学院教职工在职攻读博（硕）士学位管理暂行办法》。搭建青年英才学历提升通道，锻造一支师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力的高水平专业化教师队伍。

【案例 23】：多措并举 打造结构化双师型教师队伍

学校与多家企业建立长期战略合作伙伴关系，如奎屯银力棉油机械有限公司、奎屯雅达西纺织有限公司等。定期选派教师到企业挂职锻炼，挂职时间不少于 6 个月。教师在企业中深入参与实际项目运作，邀请企业专家到校任教或举办讲座、培训，专家们将实际工作案例、最新行业动态融入教学内容，为教师和学生带来鲜活的实践知识。学校积极组织教师参加各类专业技能培训，如就业指导师、电工、焊工等。鼓励教师参加各级各类职业技能大赛，以赛促教。调整引进机制，在对现有教师进行培养的同时，调整引进机制，不仅吸收高校毕业生任教，还注重引进应用型人才，特别是引进企事业单位、生产一线实践经验丰富、专业实践能力强、具有技术开发能力的人才充实教师队伍，改善双师教师队伍结构。

2.4.3 教师团队建设

实施“1+N”培养培训体系，拓宽教师成长路径。面向不同年龄段、不同层面的教师开展教师学历提升和素质培训。制定《新疆应用职业技术学院教职工在职攻读博（硕）士学位管理暂行办法》，加强对参加学历提升教师的帮助支持、

跟踪管理。2023-2024 学年，共有 2 人报考博士研究生，32 人报考硕士研究生。组织国家级职业教育“双师型”教师培训、职业院校教师素质提升计划、新进教师入职培训、岗前培训、骨干教师培训、教师分层培训、暑期研修和继续教育等各类研修培训 30 余期，600 余人参与培训，实现教师素质培训全覆盖，强化理想信念，提升专业素养。

充分认识教师团队对于提升教育教学质量、塑造学院品牌形象以及培养适应时代需求的高素质人才所具有的关键意义，扎实推动高水平教师教学创新团队建设。**一是**下发《新疆应用职业技术学院教师教学创新团队建设工程实施方案》，分年度、分批次、分类别遴选校级教师教学创新团队，引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升。**二是**在年初、年末分别进行了学院第一批教师教学创新团队第二年度检查、第二批教师教学创新团队第一年度检查，为下一年度开展工作奠定坚实基础。**三是**积极组织教师参与各类培训，邀请校内外专家与企业骨干开展讲座，并选送教师赴疆外参加各类培训交流。**四是**鼓励教师参与各级各类技能大赛，开展赛前集训打磨、赛中交流借鉴、赛后总结提升。2023-2024 学年，共计立项了 10 个教师教学创新团队，辐射带动全校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高高素质技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

【案例 24】：跨界融合建团队，生态育人促发展

为贯彻国家生态文明建设发展战略，培养面向新疆生态旅游产业发展所需的融合型高技能人才，园林与旅游管理学

院以校级黄大年团队为基础，与合作单位共同探索“跨界融合·六个对接·以创促教”的跨界融合型教师团队建设。

2023-2024 学年，团队获批自治区首批黄大年式教师团队，团队成员获批全国黄炎培优秀教师、自治区名班主任工作室、自治区文化名家等荣誉称号（见图 2-54）。荣获以北京市科技进步一等奖、自治区职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖等为代表的各级各类奖项 83 项，发明专利 4 项。相关成果在世界前沿科技大会等大型论坛宣讲，CCTV、新华日报、新华网等主流媒体深度报道。



图 2-54 自治区首批黄大年式教师团队成员合影

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

2023-2024 学年，学院积极开展校企合作工作，以专业优势服务区域产业、企业转型升级和高质量发展。本学年开

展企业调研走访 80 余家，梳理形成区域各产业链分布情况表、各专业群服务区域产业分析报告 10 份，重点包括机械制造及自动化、应用化工、物流、现代纺织技术等行业。深入企业一线，精准把握市场动态与行业需求，为专业优化与课程革新奠定了坚实基础。学院现与 200 余家企业达成了深度合作意向，共同建立校外实习实训基地 200 余个，为学生提供良好实践平台。

【案例 25】：“教科研用”四融合，服务纺织服装行业高质量发展

为服务行业高质量发展，特别是纺织服装行业的发展，2023-2024 学年，学院依托生态和功能纺织材料科研创新团队，为企业开展技术服务，立项横向课题 2 项。在纺织工艺优化方面，现代纺织技术专业的教师深入企业生产一线，对企业的纺纱等工艺进行评估和改进，通过调整纱线捻度，提升了纱线柔软度。通过举办纺织技术交流研讨会 2 场、开展专业前沿讲座 4 场，向疆内外纺织专家和企业代表分享最新的纺织技术成果和行业发展动态，推动了区域纺织产业向智能化方向发展（如图 3-1）。

学院作为技术和人才的输出源，与奎屯周边纺织服装企业建立了紧密的合作关系。为纺织原料供应商提供质量检测技术支持，帮助其提高原料质量；同时，为纺织服装企业提供产品设计和开发的建议，加强了整个产业链的协同效应。



图 3-1 校企双方开展技术交流研讨

【案例 26】：校企共建生产性实训基地，助力企业跨越式发展

学院党委的指导带领下，经济管理学院与阿里天猫生态公司合作共建产教融合网络直播生产性实训基地。基地由选品区、专业直播间两部分组成，通过模拟真实的直播电商环境，为学生提供高质量的实践场所（如图 3-2）。

实训过程中，学生能够深入了解直播电商的各个环节，从产品选择、营销策划、直播技巧到售后服务，全面提升专业技能。其次，实训基地积极助力学生就业与创业，实训基地与阿里天猫等企业建立合作关系，企业为学生提供就业推荐服务，帮助学生顺利进入职场。

同时，直播团队助力乡村振兴，通过培训乌苏市甘河子镇包家庄子村村委会干部等，提升电商技能，帮助打造“电商小镇”，利用直播平台扩大乡村农产品、非遗文化的知名

度和影响力，为乡村振兴注入新的活力。专业与企业深度合作，服务区域发展能力进一步彰显，企业借助校企合作平台，提升经营质效，实现跨越式发展。



图 3-2 生产性实训基地教学实践场景

3.2 服务区域发展

学院精准对接自治区“十大产业集群”，立足伊犁、奎屯的产业的发展趋势与岗位需求，针对性地开展人才培养工作。依托校企合作产教融合优势，促进校企之间优质资源共用共享，通过区域内校企共建自治区级银力装备制造产教融合实训基地、绿色化工与环境保护产教融合实训基地等 10 个产教融合实训基地、自治区级新疆现代物流职教集团 1 个、暖阳现代社会服务产业学院、天棉产业学院等 3 个产业学院、智能制造、现代化工等 2 个开放型区域产教融合实践中心等，推动校企之间的深度合作，共同致力于高技能人才培养，从

而更好地服务区域产业发展。学院 2023 年度、2024 年度服务贡献情况如表 3-1 所示。

表 3-1 学院 2023 年度、2024 年度服务贡献情况表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	横向技术服务到款额	万元	34.56	59.20
2	横向技术服务产生的经济效益	万元	2400	1926
3	纵向科研经费到款额	万元	52.57	164.60
4	技术产权交易收入	万元	0	21.92
5	知识产权项目数量	项	13	29
6	专利转让数量	项	1	2
7	专利成果转化到款额	万元	4	100.80
8	非学历培训项目数	项	30	60
9	非学历培训学时	学时	22290	8935
10	公益项目培训学时	学时	414	1555
11	非学历培训到账经费	万元	380.22	800.42

数据来源：新疆应用职业技术学院科研处、培训学院统计数据

【案例 27】：构建“三师四融合”技能培训体系，服务区域现代纺织技术发展

根据区域纺织行业的发展趋势和企业实际需求，学院及时调整人才培养方案，使培养出来的学生能够适应行业的新技术变革。与奎屯雅达西纺织有限公司共同组建 2 个中国特色学徒制班共 80 余人。2024 年，现代纺织技术专业为区域纺织产业输送 100 余名专业技术，学院培养出的毕业生能够熟练地操作先进的设备，节省企业育人成本，有效保障企业

的正常生产运营（如图 3-3）。

学院与雅达西纺织有限公司开展“3+4”技能人才培养模式创新实践。通过对 361 名纺纱工、装配钳工进行为期一年的培训，专业教师、企业导师、技能大师“三师共育”，精准对接企业纺纱工、钳工技能人才培养需求。实现校内师资与企业导师融合，课程内容与职业标准融合，教学过程和生产过程融合，职业素养与企业文化融合，形成了“三师四融合”技能培训体系；提高了企业技能人才通用能力、专业能力、拓展能力，使企业人才、技术、产品、品牌、产值等全方位得到提升。

该公司 2023 年生产棉纱线产品 7.7 万吨，产值 19.75 亿元，2024 年生产棉纱线 8.8 万吨，产值 20.4 亿元，同比分别增长 14.3%、3.3%。实现学校、社会、员工等多方共赢，推动了教育链、人才链、产业链和价值链有机衔接。



图 3-3 中国特色学徒制班级学生参与技能大赛取得佳绩

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 全面夯实责任，系统部署推进

2023-2024 学年，学院紧跟自治区步伐，坚决贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作和乡村振兴的重要论述，贯彻落实《自治区党委自治区人民政府关于贯彻〈中共中央国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见〉的实施意见》，围绕自治区党委关于乡村振兴重点工作要求，继续落实落细《关于做好 2023 年自治区部门单位定点帮扶助力示范和区内协作帮扶工作的通知》（新党农领办〔2023〕19 号）精神，积极统筹谋划，强化规划引领，整合各类要素和资源，助力巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴工作。

3.3.2 坚持党建引领，推动党建共促

马克思主义学院按照“围绕发展大局、强化服务意识、加强党建工作、推动经济发展”的工作思路，充分发挥基层党组织“引擎”作用，将思想引领与产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕有机结合，加快助力包庄子村建设宜居宜业的美丽乡村。充分利用党建资源帮扶助力包庄子村村党建工作，进行党建研讨 5 次，开展共建互融交流会 8 次，实现党建信息共享互动，优势互补，互助推进《一马当先 铸魂领航》和《党建引领 幸福家园》党建品牌建设，实现党建思政教育与乡村振兴良性互动，努力提高共建工作的内涵，使党建与业务充分融合，为乡村振兴事业注入新活力。

3.3.3 助推村校协同发展，发挥教育服务乡村振兴新动

能

一是签订帮扶协议，明确工作目标。学院与包家庄子村签订《新疆应用职业技术学院乡村振兴定点帮扶助力示范协议书》，2024年5月，学院与甘河子镇政府开展考察座谈交流会，双方深入交换意见，结合甘河子镇及包家庄子村实际，发挥学院职业教育优势，确定了村史馆设计项目、村广场美化项目、美丽乡村宣传片拍摄项目、甘河子镇电商服务小镇项目等11个助力帮扶需求。二是严抓落实，协同推进。学院党委高度重视助力帮扶工作，党委组织人事部召开4次工作部署协调会议，组织项目组负责人及各项目小组分批次、分阶段前往甘河子镇及包家庄子村调研交流18次，项目组成立领导小组，确定工作目标、制定工作方案、项目推进台账，明确项目推进小组名单，实现高效推进帮扶项目落实落地。

【案例 28】：师生墙绘，美化乡村

对接帮扶村庄包家庄子村的需求清单，师范学院党委总支组织30余名师生前往包家庄子村，开展志愿美化乡村活动，将包家庄子村进行主干道两旁100米墙体进行彩绘，合计1000平方米（见图3-4）。

通过师生墙绘活动，不仅美化了包家庄子村的环境，提升了乡村的整体形象，同时也展示了师范学院师生的艺术才华和志愿服务精神、促进了新疆应用职业技术学院与包家庄子村的交流与合作。此外，彩绘活动受到新疆石榴云、

中国新闻网等多家媒体报道，是师范学院引导广大师生开展志愿服务与乡村建设，美育教育与劳动教育深度结合的一次有益尝试。



图 3-4 师生与墙绘作品合影留念

【案例 29】：传承文化，规划“三馆”

对接帮扶村庄包家庄子村的需求清单，马克思主义学院与园林园艺学院联合成立“村史馆”项目组，注重历史保护、设计美化的同时，加强党建引领，保证思想路线不偏移。在包家庄子村三间老房屋的基础上，村史馆项目组成立工作小组，制作党建文化馆、村史馆、丰收馆实施方案，两个学院党政负责人亲自挂帅，带领团队前往实地考察调研 10 余次，沟通设计思路 6 次，设计出村镇党委满意的方案（见图 3-5）。

通过加强文化保护，设计并实施“三馆”项目，有力地促

进了当地文化的传承与发展。在设计的过程中，不仅注重了历史保护和设计美化，还加强了党建引领。整个项目不仅提升了包家庄子村的文化品位，也为当地村民提供了宝贵的精神财富和文化资源。



图 3-5 帮扶团队与村民研讨设计方案

3.4 具有本校特色的服务

学院致力于打造具有本校特色的服务，满足师生及社会各界的多元需求。通过校企深度合作，创新推行个性化教学模式，根据企业、产业需求，结合学生成长情况，定制专属人才培养方案，提升人才培养与产业发展的适配度，从而推动产业的高质量发展。

3.4.1 校企共建那拉提文化旅游学院，打响“文旅演艺服务”品牌

2024 年艺术学院共派音乐表演、舞蹈表演专业百余名师生进入那拉提文化旅游产业学院，与那拉提景区演艺公司在产业学院的组织下合作演绎了《乌孙大营》《篝火晚会》《哈萨克婚俗演绎》等实景舞台剧目，这一批那拉提产业学院的实习学生将所学专业知识、技能与具体岗位工作结合起来，通过参与实际演出项目从而提高工作技能和专业素质，为将来走向职业岗位奠定了良好基础。

根据那拉提新源县群羊民俗文化旅游有限公司发函邀请，学院选派 21 名师生与新疆文旅投、那拉提文化旅游产业学院，吐鲁番宣传部四方共同打造“新疆歌舞出新疆”舞台剧代表新疆出疆开展宣传活动，同时宣传学院品牌。为文旅服务和加强民族团结、促进文化交流、弘扬中华优秀传统文化，提高新疆文旅在全国的知名度，提升学院“文旅演艺服务”品牌，作出贡献。

3.4.2 校企联合打造实景剧《独库天路》，人才培养、社会、经济效益共赢

学院与新疆天骄文化旅游投资发展有限责任公司紧密对接，实景剧《独库天路》所需台前幕后演职人员，全部从新疆应用职业技术学院艺术专业学生中选定，实行订单式培养。学生经过“学生（学徒）—准演员（排演）—演员（演出）”三段培养，实现技能提升、岗位成长。

《独库天路》自首演以来，2024 年 4 月-9 月期间实景剧演出 200 余场，接待来自国内外、疆内外 2 万余观众观看；来自全国各地近百余家高校、500 余名师生前来参观学习，

借鉴经验。教育部、文旅部、自治区党委宣传部、地方各级政府等单位对实景剧演出表示认可，受到中国日报、新华网、新民周刊、天山网等主流媒体报道近百篇。《独库天路》的演出，带动了独山子区及周边文化旅游产业发展，每年演出收入 500 万元，促进周边文化旅游产业增加值突破 1000 万元。

4. 文化传承质量

4.1 弘扬中华优秀传统文化

2023-2024 学年，学院以文化人，以文育人，全方位、多层次弘扬中华优秀传统文化。以铸牢中华民族共同体意识为主线，进环境、进课程、进展演、进社团、进企业，构建了弘扬中华优秀传统文化“一主五进”模式。

进环境。完成苏缘楼一楼大厅的提升改造，安装主校区南院和西院户外 LED 大屏 2 块，完成 3 个楼顶大字、2 个新建校门大字的安装，制作了一批沙粒画、校史宣传册及文创产品，学院建设的校史馆、花艺馆、茶艺馆、礼仪馆、国学馆、铸牢中华民族共同体意识展厅等场馆已接待师生和社会人员近万人次。

进课程。建设中华优秀传统文化系列课程，形成了“四维一体”课程实施模式，建成了一批优质中华优秀传统文化课程资源，系列课程 2024 年上线以来，学习人数达到 1 万人，覆盖 5 个国家 25 个城市。

进展演。以建校 50 周年为契机，举办“理想之周·追梦明天”建校 50 周年暨 2024 年毕业生晚会（见图 4-1），

参与演员达 500 人，晚会视频在文化和旅游部艺术发展中心主办的首届“青春正当时”文艺中国毕业季主题展演暨全国高校美育成果展示活动中入选，是新疆众多高校中唯一入选的学校，在直播当天观看人数达 45 万人。



图 4-1 “理想之舟·追梦明天”建校 50 周年暨 2024 年毕业生晚会

进社团。学院现有花艺社、茶艺社、书法社、国学讲堂等 11 个中华优秀传统文化社团，形成了一批优秀的社团文化活动，如刘海砍樵，春三月，韵茶悠长等，每年通过校园文化艺术节专场展演，来展示社团一年的成果，不断提升学生们对中华优秀传统文化的理解和认同（如图 4-2）。



图 4-2 “奏响青春旋律，舞动青春魅力”第十一届校园文化艺术节闭幕式暨中华优秀传统文化展演《活着 1937》

进企业。伊犁州文化名师暨“四个一批”人才团队、新疆应用职业技术学院中华优秀传统文化“两创”科研创新团队携手学院儒家经典研学社、跟着古诗游新疆研学社共同开展送文化进奎屯市企业活动（见图 4-3），不仅拓宽了企业



员工的文化生活，也为校企之间搭建了沟通的桥梁。

图 4-3 “两创”科研创新团队送文化进企业现场

【案例 30】：“四维一体” 打造中华优秀传统文化系列课程

学院深入挖掘传统文化和地方文化资源，建设中华优秀传统文化系列课程，形成了“四维一体”课程实施模式，在提升学生文化素养方面取得了较好成效。围绕铸牢中华民族共同体意识，学院从统筹第一、二课堂、融合线上线下教学、整合教师科研与学生社团、结合新媒体与传统传播途径四个维度发力，建成了一批优质中华优秀传统文化课程资源，系列课程 2024 年上线以来，学习人数达到 1 万人，覆盖 5 个国家 25 个城市；建强了一支文化育人团队，整合教师教学科研团队与学生研学社团建设了一个师生教学共同体，拥有自治区社科普及人才 1 名，伊犁州文化名家 1 名、校级中华优秀传统文化“两创”科研团队和教学创新团队各 1 个，社团学生获奖 30 余项；建优了两个优秀传统文化传播平台，微信外宣公众号“丝路文化游”和抖音外宣号“伊疆秋水”得到广泛关注（如图 4-4）。

系列课程通过“四维一体”实施，在知识汲取、文化体验与实践探索中，引领学习者深入领略古诗韵味与新疆多元一体文化之美，学生文化素养得到全方位提升，文化自觉与文化自信得到进一步激发了。2023 年自治区第七届大学生网络文化节中典型案例《课程为面，社团为点，提升学生中华优秀传统文化素养》荣获三等奖。



图 4-4 现代学徒制拜师仪式

4.2 非遗传承

学院依托自治区级、伊犁州级非物质文化遗产传承人，打造非遗传承大师工作室 2 个。将非遗传承融入教育体系，通过开设非遗沙粒画特色课程、完善建立非遗工作室、举办 20 余场非遗文化展演活动等形式，让学生亲身感受非遗的魅力与价值。系统开展非遗成果展示活动、交流学习活动等。通过组建非遗传承队伍，以“师带徒、徒再带徒”的形式，培养非遗传承人，促进非遗文化的传承与发展。

【案例 31】：传承非遗文化精神 打造特色课程

学院建立“伊犁张卫民沙粒画大师非遗工作室”，为学生提供实践平台。通过参与非遗产品的设计与制作中，不仅锻炼学生的实践能力，更为非遗文化的传承与发展注入新的活

力（见图 4-5）。



图 4-5 学生的沙粒画作品参展自治区首届大学生科技文化艺术节

非遗传承人张卫民、唐努尔，共同打造“沙粒画艺术与文化遗产”课程。学生们在课程中不仅学习沙粒画的基本技巧，同时深入了解沙粒画背后的文化寓意与历史传承。通过这门课，学生们不仅技艺得到了提升，更对传统文化有了更深的理解和热爱（见图 4-6）。



图 4-6 学生学习沙粒画制作

【案例 32】：非遗传承“声声”不息

学院乌兰巴义非遗传承大师工作室致力于传承和发扬传统乐器制作技艺，同时结合现代科技进行创新，以满足社会对高质量乐器的需求。

领办人乌兰巴义·阿依达尔从事教学工作 40 余年，培

养学徒 50 余名。自 1988 年至今，手工制作冬不拉、库布孜等民族乐器，在民众当中有很大的影响，也为乐器爱好者创造了良好的条件。制作的乐器，在学院非遗传承工作室中进行集中展示，受到了各级领导广泛赞誉和一致好评（见图 4-7）。

2024 年新收学徒 6 名，充实了非遗传承队伍，着力打造成为一支富有激情、具有一定相关专业知识的队伍，为非物质文化遗产的传承献出应尽之力（见图 4-8）。



图 4-7 乌兰巴义非遗传承工作室





图 4-8 乌兰巴义授艺带徒场景

4.3 文化育人实践

学院高度重视文化育人实践，将其视为全面提升学生综合素质、塑造学生健全人格以及传承和弘扬优秀传统文化的核心战略举措。一是明确文化育人指导思想，紧紧围绕立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，将“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导”、“践行社会主义核心价值观”、“切实铸牢中华民族共同体意识”、“爱国爱党爱疆”、“弘扬工匠精神、劳模精神、劳动精神”等要求融入人才培养目标。二是开设《跟着古诗游新疆》《中华优秀传统文化》《中华商业文化》等线上、线下选修课程，丰富学生的知识储备，在潜移默化中培养学生的文化自信与民族自豪感。三是持续开展校园文化艺术节、体育文化艺术节等文化品牌活动，举办中华优秀传统文化进校园、舞蹈大赛、声乐大赛、主题绘画比赛和硬笔书法比赛等特色活动，全年累计开展活动 238 场次，覆盖学生 30000 余人次，营造了浓郁的校园文化艺术氛围，促进学生德、智、体、美、劳多全面发展与提升。

【案例 33】：青春心向党，诵读永流传

为深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神暨纪念“一二·九”运动 88 周年，2023 年 12 月 6 日举行以“青春心向党，诵读承精神”为主题的经典诵读比赛。此次活动不仅是全校师生对革命先辈光荣事迹的虔诚信仰与传承，更是对红色精神学习与贯彻的高度重视。

在舞台上，同学们的诵读作品汇聚一堂，它们以朗诵为笔，以激情为墨，让“一二·九”精神的火焰在简洁有力的话语间跳跃、蔓延，直达每个观众的内心深处。比如《老黄牛精神一致敬王进喜》，纺织服装学院学生们通过深情的诵读，将王进喜那坚韧不拔、无私奉献的老黄牛精神展现得淋漓尽致。他们以舞台为阵地，以声音为媒介，将王进喜的英勇事迹和崇高精神传递给在场的每一个人。学生们纷纷表示，要继承和发扬王进喜等老一辈革命家的光荣传统和优良作风，努力学习科学文化知识，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

“青春心向党，诵读承精神”诵读比赛，已成为校园文化建设中的一张耀眼名片（见图 4-9）。它不仅丰富校园文化生活，更营造出浓郁的书香氛围，显著提升校园文化品位。在比赛的积极影响下，越来越多的学生开始关注并深入经典文化，踊跃参与到各类文化活动中，共同构筑起一个和谐而充满活力的校园文化生态。



图 4-9 “青春心向党，诵读承精神”诵读比赛现场

【案例 34】：劳动教育与工科专业教育融合创新实践

机电工程学院积极探索劳动教育与工科专业教育融合的创新实践。一是增强劳动教育与专业知识相关性，优化实践课程设置，强化实践教学专业导向，教师在实践教学过程中，推进产学研合作项目实践，共同开展产学研合作项目，让学生深度参与真实企业项目（见图 4-10）。二是健全师资队伍建设，构建专业化培训体系，鼓励教师参与技能认证，同时大力邀请企业技术专家或校外实践导师到校为学生提供精准指导。完善教师评价激励机制，建立以实践能力和教学质量为核心指标的教师教学评价与激励机制。三是提升学生参与度，创设多样化教学场景与引入案例学习和项目式学习，让学生在案例分析和解决实际问题的过程中深入学习理论知识，在真实情境中开展设备操作、生产管理等实践活动，学生参加技能培训、竞赛等方式完成实践项目，提高学生参

与实践的积极性(如图 4-11)。四是完善实践教学评价体系，引入多样化评价方法，在传统评价方式基础上，积极引入实际操作技能考核、实际项目实施评价、实践能力综合测试等多样化评价方法，通过学生参与实际项目的全过程表现，全面评价其综合实践能力。



图 4-10 学生参加奎屯-独山子产教联合体电工竞赛



图 4-11 学生进东轩苑社区开展安全用电宣传

5.国际合作质量

2023-2024 学年，学院深入贯彻习近平总书记关于共建“一带一路”重要讲话重要指示精神，认真落实习近平总书记关于职业教育发展的重要论述，主动服务“一带一路”倡议，坚持聚焦职教出海，依托新疆丝绸之路经济带核心区地缘优势，将自身发展规划与国家战略紧密结合，围绕“教随产出、产教同行”，立足骨干（特色）专业，高水平筹划建设海外“经世学堂”，加强与中亚职业院校合作，培养中亚国家、中资企业“中文+专业技术”人才，推动建设具有国际影响力的专业标准、课程标准和教学资源，提高沿线国家高校相关专业的技术水平、师资水平和实训环境，全面提升学院国际化服务水平。2024 年 1 月，获批教育部人文交流中心“经世学堂”项目（见图 5-1、图 5-2），联合北京华晟经世信息技术股份有限公司、哈萨克斯坦国际工程技术大学

筹建“新疆应用职业技术学院—哈萨克斯坦国际工程技术大学经世学堂”，推动开展2个专业合作，建设双语教学资源4门、国际化线上资源库1个、数字化课程资源4个、输出专业标准2个、课程标准4个。深入研究国际交流合作新路径，积极申报各级各类科研课题，《“双高”背景下伊犁州职业院校提高国际化水平研究》已申报立项，教育部中外人文交流中心课题《信息化时代新媒体融入国际中文教育研究》已完成申报工作。

5.1 留学生培养

学院正在全力推进“经世学堂”项目，筹建技能型创新班，开展技术类短训课程，每班招收学生15人。

5.2 合作办学

2023-2024学年，为深入探索学院国际交流合作工作模式、全力推进国际交流合作项目、有效提升学院国际交流合作水平，学院领导多次带队前往江苏、贵州等地，主动交流学习国际交流合作方面的先进经验与做法。

2024年1月，获批教育部人文交流中心“经世学堂”项目，联合北京华晟经世信息技术股份有限公司、哈萨克斯坦国际工程技术大学筹建“新疆应用职业技术学院—哈萨克斯坦国际工程技术大学经世学堂”，围绕2个高水平专业群开展海外办学，推动完成教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”和新疆应用职业技术学院“经世学堂”国际化建设目标，以“校校企”方式合作开发和输出国际化课程标准和专业教学标准，促进教育教学改革，提升学院国际化水平

和影响力。

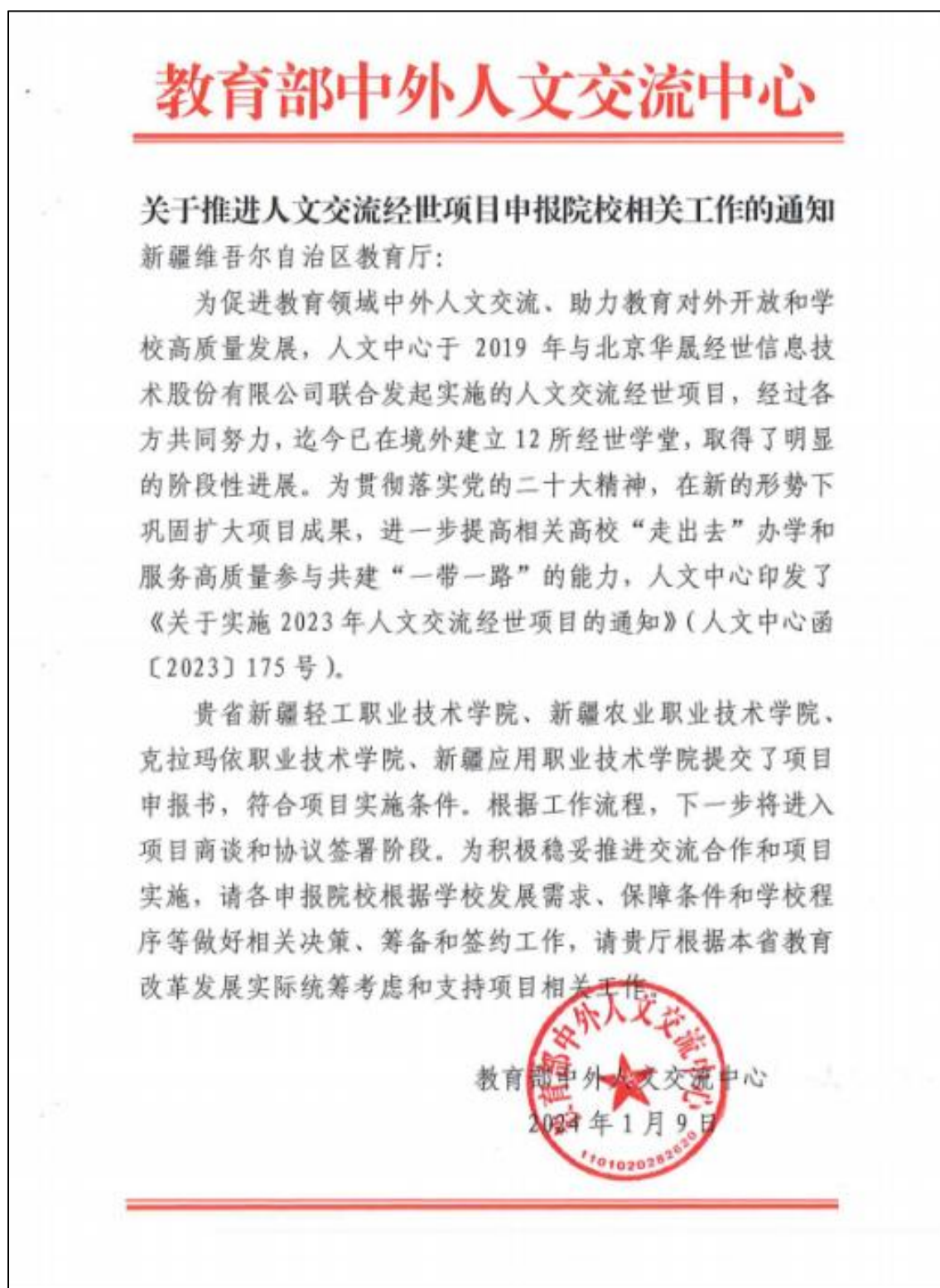


图 5-1 教育部人文交流中心“经世学堂”项目立项文件



图 5-2 教育部中外人文交流中心综合办公室主任张学仁为我院颁发人文交流经世项目建设院校证书

经过对国际学校的考察和专业研究，制定“经世学堂”建设方案，学院于 2024 年 8 月与华晟经世签订“经世学堂”建设实施协议，项目正式启动。2024 年 8 月，学院叶列吾别克·那克斯别克院长一行 3 人赴贵州省贵阳市参加 2024 中国—东盟教育交流周活动，活动中与哈萨克斯坦国际工程技术大学签署了中外高校“经世学堂”建设合作联合活动备忘录（见图 5-3）。积极开展“经世学堂”筹建，同步进行国际化线上教学资源库开发，《化工单元操作技术》《有机化学》《电气控制技术》《数控加工与编程技术》4 门课程的英译。



图 5-3 学院与哈萨克斯坦国际工程技术大学签署中外高校“经世学堂”建设合作联合活动备忘录

5.3 开发标准

学院主动服务国家“一带一路”倡议，深化国际产教融合，服务国际产能合作，助力中国职教标准融入合作国国民教育体系，对标国际前沿技术标准，环境工程技术专业申报了“非洲国家专业标准开发项目（塞拉利昂）”的立项建设项目，已经获得立项，以国际化专业和课程标准为统领开展国际化教育教学。为进一步贯彻落实教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，形成一批具有较高国际影响力的职业教育标准、优质教学资源、现代职业教育装备，学院联合俄罗斯上海合作组织成员国高等教育标准研究中心、北京华晟经世信息技术股份有限公司，面向“上海合作组织成员国职业教育发展联盟”以及

相关院校，围绕职业教育标准、优质教学资源、现代职业教育装备等领域，开展一体化标准研究，发布并启动了“上海合作组织成员国职业教育标准一体化研究项目”。

【案例 35】开发专业标准，推动中国标准国际化

学院积极响应国家“一带一路”倡议，重视开展国际交流与合作工作。2023 年 5 月与塞拉利昂共和国技术与高等教育部（MTHE）和世界教育组织联合会（ITEA）共同制定了环境工程技术专业教学标准（四级），并被纳入塞拉利昂的国家教育体系框架，2024 年 5 月得到了当地职业技术学院和教育主管部门的认可并在相关院校的同类专业得到推广应用（见图 5-4、图 5-5、图 5-6、图 5-7）。以此为契机，学校携手安徽海螺水泥股份有限公司、中国石油化工集团公司等“走出去”企业，与“一带一路”沿线国家拓展境外人才培养、企业员工培训及科研项目合作等国际职业教育服务，为“走出去”企业提供高素质技术技能人才支撑和技术支持。

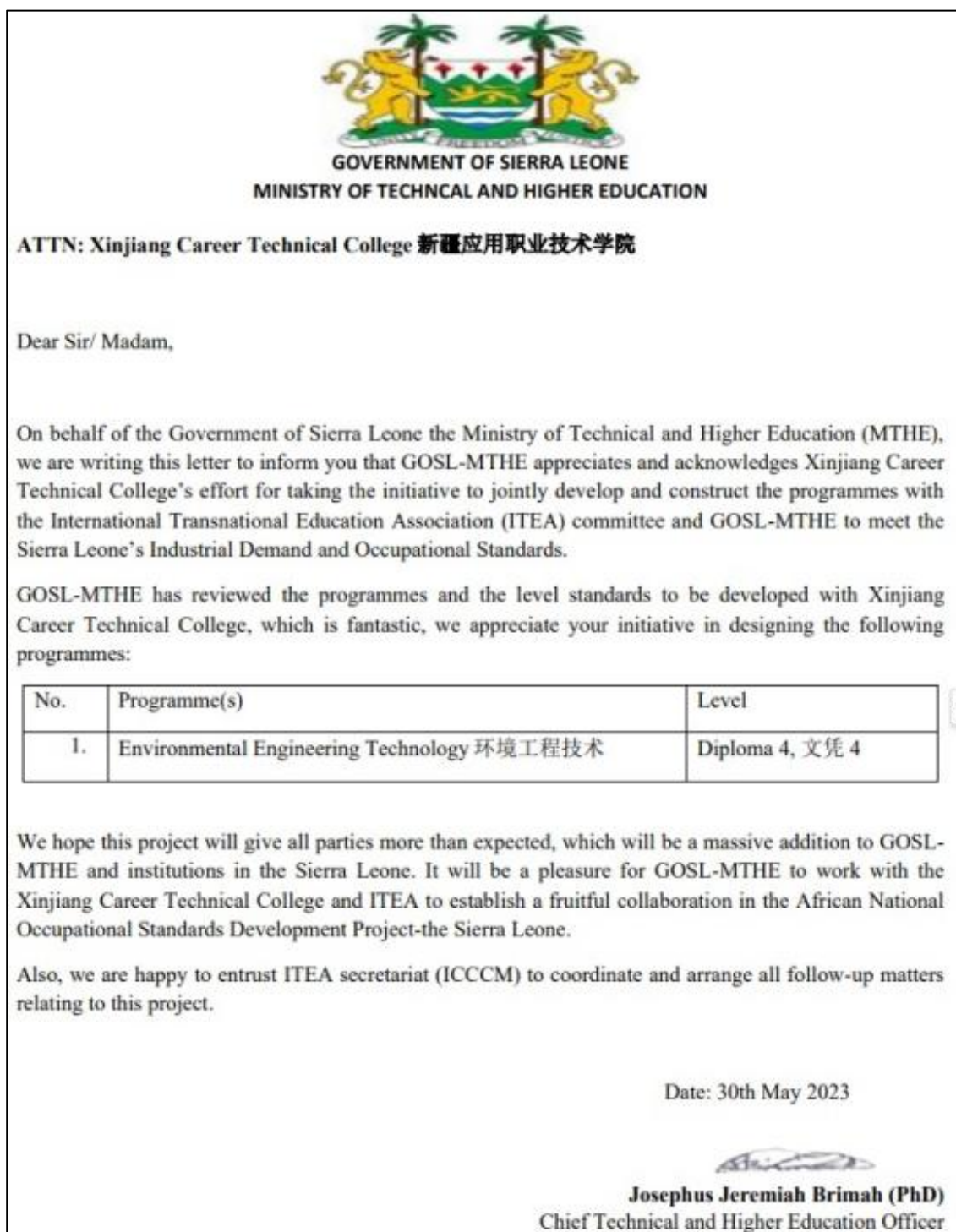


图 5-4 项目立项文件



图 5-5 标准认证证书



国家专业标准开发项目--塞拉利昂

Carrying out the "National Programme Standards Development
Project - Sierra Leone"

环境工程技术

Environmental Engineering Technology

(Diploma 4)

新疆应用职业技术学院 制定

Xinjiang Career Technical College

图 5-7 环境工程技术专业标准

【案例 36】教学考评综合改革 打造“经世学堂”课程标准

2024 年 1 月，学院获批教育部人文交流中心“经世学堂”项目，联合北京华晟经世信息技术股份有限公司、哈萨克斯坦国际工程技术大学筹建“新疆应用职业技术学院—哈萨克斯坦国际工程技术大学经世学堂”，围绕国家高水平专业群开展海外办学，推动完成教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”和新疆应用职业技术学院“经世学堂”国际化建设目标，以“校校企”方式合作开发和输出国际化课程标准和专业教学标准，通过对海外机械制造行业现状和海外高校的专业需求进行调研（见图 5-8），并且与本校所在区域经济情况、人才培养情况进行对比补充，确保课程标准的制定不仅能够符合其教学实际。

1. 教学内容设计凸显岗位应用

以培养学生电气控制系统设计、安装与调试能力为核心能力，在教学内容选择上，依据行业需求与岗位能力要求，选取经典且实用的电气控制原理、元器件知识等内容，构建系统的知识体系，注重原理与实际应用结合。



图 5-8 专业教师赴企业岗位调研

2. 教学方法理实一体化

采用理实一体化教学，在授课过程中采用真实的企业生产案，采用项目驱动法，设计从简单到复杂的电气控制项目，强调学生亲手操作，在实践中掌握电路设计、安装调试，故障排除等技能。



图 5-9 学生汇报实训任务完成情况

3. 考核评价方式多元化

不仅考量理论知识笔试成绩，还将实践操作表现、项目完成质量纳入其中，综合评定学生学习成果，确保课程标准与行业需求及学生能力培养紧密相连（见图 5-9）。

最后，采用理论授课、实践操作、案例分析等多种教学方法，确保学生能够有效掌握课程内容，并具备解决实际问题的能力；同时，注重对学生 8s 管理、安全操作、绿色生产等职业素养方面的培养。

【案例 37】加强国际化课程资源建设，助力“一带一路”人文交流

学校不断提升国际影响力，高度重视国际化课程建设，重点建设中华优秀传统文化双语课程《跟着古诗游新疆》（见图 5-10），助力“一带一路”人文交流由点到面不断加深，取得了较为显著的成效。在课程设计方面，依托国家社科基金项目资料，按照旅游路线划分章节，以先秦到现当代的新疆古诗载体，融入典型的意象、故事、传统表现手法等内容，让一带一路国家对中华优秀传统文化中的诗歌文化有更深入的了解。在课程管理方面，建立了课程管理团队，包括课程建设团队、课程线上线下推广团队和各职能部门组成的管理团队，确定学堂在线国际化平台开放课程，制定了《国际化课程管理与考核办法》等相关制度，定期召开会议，协商解决课程相关问题。在打造国际化师资队伍方面，加强国内教师的国际化培训，建强课程线上和线下两支主讲教师队伍，精选课程推广的学生助教队伍。课程 2024 年 3 月上线以来，

已有 5 个国家 2796 名学员参加学习，帮助更多的国家了解了中国，了解了中华优秀传统文化。



图 5-10 双语课程《跟着古诗游新疆》教学

5.4 助力“一带一路”建设

举办国际赛事。学院承办了 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届混合现实（MR）资源开发赛项全国总决赛（见图 5-11）。通过举办此类大赛，促进了金砖国家间的技能交流与合作，推动了技术创新和人才培养，

为各国的经济、社会发展注入新活力，深化了中国与“一带一路”沿线国家在职业教育领域的合作。



图 5-11 承办“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届混合现实（MR）资源开发赛项全国总决赛”

参与国际竞赛。获评 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中首届数字艺术创意设计与制作赛项决赛（高职组）一等奖、2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中婴幼儿照护赛项一等奖。

开展国际合作。通过举办首届“一带一路”职业教育新疆论坛，与乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦两所高校签订国际合作协议，与江苏云享仓科技发展有限公司签订云享仓项目战略合作协议，积极推进职业院校国际化合作办学，探索职业教育服务“一带一路”建设的新途径。

5.5 打造国际化职教品牌情况

学院积极与国外院校建立联系，与哈萨克斯坦金姆哈梅塔·阿赫梅多维奇·库纳耶夫欧亚法学院副教授解恩斯别克·祖帕尔汗先生、乌兹别克斯坦浩罕国立师范学院校长霍

贾耶娃·迪尔诺扎·沙夫卡托夫娜签订《交流合作意向书》；拓宽国际交流渠道，与北京华晟经世股份有限公司签订《人文经世项目国际产业学院合作框架协议》，并成立新疆应用职业技术学院中亚数字创意国际产业学院，助力提升学院在中亚地区的知名度与影响力。

依托全国口岸贸易产教融合共同体牵头企业阿里巴巴银泰商业集团、新疆本土企业霍尔果斯金亿国际贸易（集团）有限公司、新疆亚欧国际物资交易中心等企业与哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等中亚国家高校根据“一带一路”沿线中亚国家发展需要构建新应职中亚职教出海新范式，形成“头部企业引领、核心企业示范、地方企业共享”的职业教育适配度运行体系。

5.5.1 伴企出海，打造中亚“驼铃工坊”职教出海品牌

与阿里巴巴银泰商业集团、新疆本土企业霍尔果斯金亿国际贸易（集团）有限公司推动共建中亚“驼铃工坊”。横向按照现代职业教育体系改革中“较高国际化水平的职业学校”、“具有影响力国际职业教育标准”及“具有影响力国际职业教育资源”体系建设；纵向按照阿里巴巴、霍尔果斯金亿国际贸易（集团）有限公司企业发展所需，以文化驱动、产业洞察、技能支撑一体化发展模式，打造成为支持新疆产业与教育国际化高质量发展的新引擎和中亚国际化重要窗口。

5.5.2 建立友好学院关系，打造“丝路纽带”特色文化品牌

面向中亚国家中资企业、本土企业、社会青年开展技能培训和认证，针对出海中亚中资企业、本土企业人员、院校师生开设国际贸易培训班，高质量服务企业出海中亚。

承办国际化职业技能赛事，以赛事促进师生国际交流。依托学院自治区骨干专业群，积极参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛赛项。依托新疆亚欧国际物资交易中心与上合组织国家合作优质资源，承办有上合组织国家相关院校参加的双创大赛，促进师生与金砖国家、上合组织国家相关高校广泛交流，提升学生技术技能水平、拓展国际化视野。

开展师生短期互访交流，促进国际交流。依托新疆亚欧国际物资交易中心在中亚周边国家优质行业以及教育资源开展与哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等中亚国家友好学院交流，组织师生互访，开展教师、学生短期游学项目。

6.产教融合质量

2023-2024 学年，学院与企业紧密合作，共同制定人才培养方案，将行业的前沿技术与实践经验融入课程体系，使学生所学知识与实际工作无缝对接；企业为学生提供丰富的实习实训机会，在真实的工作场景中锻炼专业技能，积累职场经验，培养职业素养。同时，校企双方联合开展科研项目研究，共同致力于区域产业的高质量发展。通过校企协同育人，不仅为学生拓宽了就业渠道，提升了就业竞争力，也为企业储备了大量专业对口、实践能力强的优秀人才，推动教育与产业的深度融合与共同发展。

6.1 校企协同育人

学院全面推广“双主体、双场景、双身份、双导师”的“四双育人”模式，依托中国特色学徒制、订单班等多途径做好人才培养。以国家级现代学徒制试点验收成功为契机，完善了《新疆应用职业技术学院现代学徒制一体化育人成本分担机制》等相关制度，依托《职业学校学生实习管理规定》，制定《新疆应用职业技术学院学生实习管理办法》，在全校推广“四双育人”人才培养模式，企业深度融入教学（二元），校内、企业工作地双场景、交互训教、在岗培养、学徒双重身份、工学交替、岗位成才，学院教师和企业师傅双导师教学培养，提高技术技能人才培养质量，推进现代职业教育高质量发展，更好地服务产业转型升级。2024年校企合作企业接收我院实习学生2169人，协同育人企业接收我院实习学生300人，中国特色学徒制和现场工程师568人，订单培养学生386人。

【案例 38】：基于中国特色学徒制纺织专业“双线四阶三段交互”人才培养模式创新与实践

面向新疆纺织产业人才发展需求，学院与新疆天棉基业纺织有限公司合作开展中国特色学徒制，校企共建“双线四阶三段交互”育人模式（见图6-1），将新标准、新技术、新工艺、新规范等融入教学内容，通过“请进来、走出去”策略，打造校内外、疆内外互聘共用师资团队，共同开发课程、建设资源、组织技能大赛，联合进行技术攻关、成果转化等。育人模式效果明显，构建了校企研深度融合共同体，有效提

升了人才培养质量，实现了学生-学校-企业三方互利共赢、协同发展。

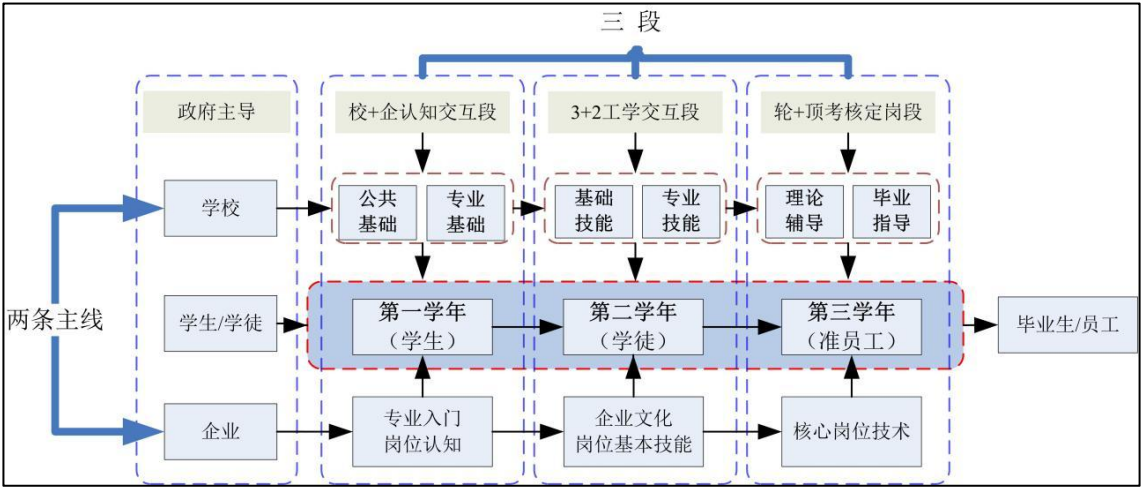


图 6-1 “双线四阶三段交互”人才培养模式

【案例 39】：校企协同 双向发力 赋能发展——机电工程学院校企合作育人实践

新疆应用职业学院机电工程学院借助与新疆国创特种装备有限公司的订单班培养平台，深度实施“双导师”制和产业前置化，促进行业前沿技术、标准、规范在课程体系中的持续更新，紧随技术发展动态，将《新能源汽车技术》《汽车车身修复技术》《汽车检测与故障诊断》等专业课程结合企业焊接组装、涂装工艺以及总装产线等岗位，基于工作过程导向，重构课程模块内容，课程内容对接企业生产实际，将企业用人标准与课程教学方案全面融合，实现两者在教学内容、考核方式等方面的一致性。这里也正是我院机械制造及自动化专业群核心课程校外实习实训基地，2024 年 6 月-9 月，机电工程学院学生参与完成了该企业商用纯电动低地板公交车的生产、组装、调试及下车试验，现已全部在奎屯市

新能源公交行业投产使用，为奎屯市新能源公交制造业增添了新的活力（见图 6-2）。

企业的主动配合与周密安排，为机电工程学院全体学生提供了新的行业优势资源平台，也是对校企合作累累硕果的充分肯定，更寄予着双方互补合作广阔空间的热切企盼。校企双方将继续深入推进企业进行制度创新和实践创新，共同探索《极寒气候电池保温技术》课题研究，为新能源汽车在新疆更好发展提供研究结果，打造产教联合体和行业产教融合共同体，开创新发展格局。



图 6-2 学院专业学生参与的奎屯市新能源公交项目投产

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

2023-2024 学年，学院围绕现代职业教育体系建设改革“一体两翼”，政校企行业共同开展区域产教联合体、行业产教融合共同体建设。与奎屯-独山子经济技术开发区、中国

石油大学（北京）克拉玛依校区、新疆蓝山屯河新材料有限公司等单位共同建设自治区首批区域产教联合体“奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体”。整合多方资源，构建全方位的合作网络，成立理事会、专委会，专制定完善的章程与制度，确保各项工作有序开展。与本科院校、企业共建全国数字文化行业产教融合共同体、全国口岸贸易产教融合共同体、天山北坡经济带酒店管理产教融合共同体，持续推进实体化运行。

【案例 40】：三圈互促四链融合，共育边贸数商匠才

全国口岸贸易产教融合共同体主动融入国家战略，对标现代职业教育体系改革中“一体两翼五重点”建设任务要求，对接职业教育新基建“五金”，不断深化人才培养模式改革，构建了教育生态圈、产业生态圈、国际生态圈三圈相融互促职业教育体系，实现教育链、产业链、人才链、创新链四融一体，为打通产教融合痛点、堵点探索了路径。

共同体高效服务，科教融汇成果丰硕。依托共同体平台领军优势，校企共同打造新疆一流的智慧物流产教深度融合综合性生产性实训基地；为推动企业向数字化、智慧化转型升级，有效提升竞争力，组建中小企业数字化转型研究中心。利用智慧物流与供应链产教融合技术创新中心 20 余万元经费联合中国物流学会，物流行指委共同发布“一带一路”背景下的新疆物流高质量发展专项研究课题，积极推进科研成果转化服务区域经济发展（见图 6-3）。



图 6-3 联合发布研究课题



图 6-4 校企座谈商讨共同体建设

共同体服务区域经济，产教融合落地见效。结合新疆核心区建设的战略机遇，依托各类平台资源在推进产教融合，服务社会经济高质量发展的机制优势，积极开展针对乡村振兴、智慧物流、跨境电商等方面的职业技能培训和人才培养，

充分发挥高校社会服务职能（见图 6-4、图 6-5）。共同体理事长单位组织协调喀什大学经管学院、法政学院、外国语学院，联合承办“新疆自贸区实验班”，第一期学生 50 人 2024 年 7 月开班。



图 6-5 倾听战略合作企业发展呼声

【案例 41】：“全国数字文化行业产教融合共同体”提升人才培养质量的创新与实践

在数字经济蓬勃发展的时代背景下，数字化对文化行业的赋能提升更加明显。2024 年由上海烧糖文化科技有限公司、伊犁师范大学和新疆应用职业技术学院共同牵头成立的“全国数字文化行业产教融合共同体”在奎屯成立（见图 6-6）。共同体由来自全国 31 所中高职院校和本科院校，34 个数字文化行业上下游企业以及行业协会共同组建，旨在通过产教融合的方式，推动数字文化行业人才的培养与产业升级。



图 6-6 全国数字文化行业产教融合共同体成立

共同体在高职教学质量提升方面取得了显著成效。首先，在教学模式上，共同体成员单位共同探索实施了“项目驱动、工学交替”的教学模式。将企业真实项目引入课堂，学生在教师的指导下，完成项目任务，实现理论与实践的深度融合。这种教学模式不仅提高了学生的学习兴趣和动手能力，还使他们在实践中积累了宝贵的行业经验。

在师资队伍建设上，共同体注重“双师型”教师的培养。一方面，共同体组织教师到企业挂职锻炼，参与企业项目，提升教师的实践能力和行业认知；另一方面，邀请企业专家走进校园，担任客座教授或实训指导教师，为学生带来前沿的行业知识和实践经验（见图 6-7）。通过这一举措，共同体成功打造了一支既懂理论又懂实践的高素质师资队伍。



图 6-7 专家进校园开展培训

在课程体系构建上，共同体紧密结合数字文化行业的发展趋势和市场需求，不断优化课程设置。一方面，增设了人工智能、虚拟现实等前沿技术课程，提升学生的专业素养和创新能力(如图 6-8)；另一方面，加强人文素养和职业道德教育，培养学生的社会责任感和职业道德。这种课程体系既注重学生的专业技能培养，又关注学生的全面发展。



图 6-8 自治区创新创业大赛总决赛上展示 VR 科技成果

此外，共同体还建立了完善的教学质量监控与评价体系。通过学生评价、同行评价、企业评价等多维度评价，对教学质量进行全方位、全过程的监控和评估。这种评价体系不仅保证了教学质量的稳步提升，还为教学改进提供了有力的数据支持。

一年来，全国数字文化行业产教融合共同体在高职教学质量提升方面取得了丰硕的成果。2024 年传媒艺术学院获得自治区以上奖励 68 项，其中国家级奖励 12 项，学生的就业率、就业质量以及创业能力均得到了显著提升，企业的满意度和认可度也不断提高。

【案例 42】“政园校企”联合驱动，打造区域产教联合体样板区

为进一步贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，2024年，自治区首批区域产教联合体“奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体”开启建设工作（见图6-9）。



图 6-9 奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体启动大会

联合体依托奎屯-独山子经济技术开发区管委会，由新疆应用职业技术学院、中国石油大学（北京）克拉玛依校区共同牵头成立，现有新疆蓝山屯河新材料有限公司、奎屯雅达西纺织有限公司等 163 家成员单位，主要负责实施联合体机制共构、平台共建、人才共育、终身学习共享、技术创新共研五大工程，现已成立 2 个产业学院、2 个区域开放型产教融合实践中心、组建 12 支博士科研创新团队，形成核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单，搭建联合体供需平台，服务区域产业高质量发展。

按照“政府搭桥、园区聚能、校企共建、实体运行”的

整体思路，成立区域产教联合体理事会，建立产教协同创新治理、有效合作、资源共建共享、人才共引共享四大机制，成功举办联合体启动大会暨理事长会、年会各 1 次，党建联建活动 5 次（见图 6-10）。



图 6-10 召开理事长会

赋能人才培养，协同育人。对接产业优化专业布局，打造特色优势专业群。组建订单班、学徒制班 40 余个，校企共编教材 83 本、校企共建课程 55 门。举办联合体产教融合观摩交流、职业技能大赛，提升育人成效（如图 6-11）。



图 6-11 举办联合体首届职业技能大赛

推动科研创新，打造“双师”队伍。建立区域创新基地、研发中心、科技平台，提供“四技服务”，提升科技服务区域发展贡献度。举办博士团企业行、区域教育科技人才交流等活动，有效推动产教深度融合，助力区域产业升级，促进教育链、产业链、人才链、创新链有机衔接。

6.3 产教融合平台建设

在产教融合的深入推进进程中，学院积极开展产教融合平台建设，以平台建设助力产教深度融合。积极构建开放型区域产教融合实践中心，整合各方资源，为师生提供了广阔的实践与创新平台，加速知识与技能的转化应用。通过校企深度合作，精准对接产业需求，建设产业学院，为行业输送大量适配性人才。产教融合实训基地建设扎实推进，有效提升学生实操水平，让学生在真实生产环境中锤炼技艺。产学研合作协同育人项目稳步前行，与企业携手，在课程开发、师资共享等方面深度合作，拓宽育人渠道。职教集团充分发挥桥梁纽带作用，促进成员单位资源共享、优势互补，在联合招生、就业推荐等方面成果丰硕。积极参与行业协会组织，频繁开展各类交流活动，及时掌握行业动态，使教育教学紧跟产业发展步伐，全方位推动产教深度融合。

【案例 43】：创新驱动，多效赋能——生态旅游产教融合平台建设实践与创新

2023-2024 学年，学院生态旅游产教融合平台通过整合多方资源，为新疆旅游企业提供经营、管理、产品升级和智库咨询等多种形式技术培训和服務，平台在社会服务、人才培养、职业技能比赛及科研等多方面取得显著成效。

拓展行业边界，助力旅游企业发展。平台积极发挥桥梁纽带作用，为旅游企业提供全方位的智力支持与技术服务。一方面，组织专业教师团队为旅游企业开展员工培训，内容涵盖服务礼仪、旅游营销、景区规划等多个领域，累计培训人次达数千之多，有效提升了企业员工的整体素质与业务水

平（如图 6-12）。另一方面，平台利用自身的科研与创意资源，为旅游企业发展出谋划策。如参与制定独山子大峡谷旅游景区产品营销方案，通过挖掘当地特色文化与自然资源，设计出独具魅力的旅游线路与产品，吸引了大量游客，带动了地方经济的繁荣与就业增长。



图 6-12 校企开展洽谈交流

校企协同育人，打造专业精英。在人才培养方面，平台构建了一套完善的校企合作培养体系。学校与多家知名旅游企业签订合作协议，共同制定人才培养方案。课程设置紧密结合行业需求，除了传统的旅游专业理论课程外，还引入了大量由企业一线专家授课的实践课程，如“旅游企业实战运营案例分析”“旅游项目策划与执行”等。近年来，平台培养的旅游专业学生在毕业时的就业率高达 95%以上，且在行业内的口碑良好，许多毕业生已成为旅游企业的骨干力量。

以赛促学，提升实战能力。平台高度重视职业技能比赛在人才培养中的作用，积极组织并参与各类旅游职业技能大赛。通过举办校内选拔赛，选拔出优秀学生组成参赛团队，邀请企业导师与专业教师共同进行赛前集训。在比赛过程中，学生们与来自全国各地的选手同场竞技，在导游服务、旅游

产品设计、酒店前厅营销服务等多个项目中展现出高超的技能水平与创新思维。在 2024 年全国旅游文创产品旅游技能大赛中，平台参赛团队荣获三等奖。

产学研联动，创新引领发展。科研创新是平台发展的重要驱动力。学校教师与企业技术人员联合组建科研团队，针对旅游行业的热点与难点问题开展研究。平台还积极推动科研成果转化，团队在生态旅游可持续发展研究方面取得了一系列成果，如新型生态旅游模式的探索、生态旅游资源保护等。通过平台与企业合作，这些科研成果得以快速应用到实际旅游项目中，有效提升了景区生态资源管理的效率和精准度。

【案例 44】：平台聚力育匠才 产教融合添动能——伊犁州智慧物流产教融合工程技术研究中心建设实践

2023-2024 学年，学院伊犁州智慧物流产教融合工程技术研究中心聚焦新疆现代物流业高质量发展，以人才培养、技术服务和教育输出为重点，坚持合作共赢，打造智慧物流产教融合集成大平台，形成了“平台共建、资源共享、命运共通”的产教融合平台建设路径，为进一步打破产教融合壁垒探索了路径。

并跑产业，升级工程技术研究中心。在智慧物流产教融合工程技术研究中心基础上，围绕新疆现代物流产业集群，中心加强与行业龙头企业合作，中心聚焦降低新疆社会物流成本，实现新疆现代物流业高质量发展的关键技术，不断升级工程技术研究中心，积极申报建设自治区级智慧物流与智

慧供应链技术创新中心，打造产教融合型的智慧物流技术创新服务平台，为企业向数字物流、智慧物流、绿色物流的产业转型升级提供助力。中心积极开展针对乡村振兴、智慧物流、跨境电商等方面的职业技能培训和人才培养，2023-2024学年社会从业人员培训规模达 600 人次；面向企业职工开展职业培训，培训规模达 1300 人次，有效服务区域社会经济发展。

高效服务，持续产出科教融汇成果。中心联合中国物流学会，物流行指委共同发布“一带一路”背景下的新疆物流高质量发展专项研究课题，收到全国近 100 余份研究申报材料，评选出 24 项开展研究（见图 6-13），将科研院校的科研技术能力与企业的生产技术攻关紧密衔接在一起，为物流电商企业提供产业升级方面的技术、经营、管理服务。



图 6-13 校企行专家进行研项目评审遴选

整合资源，建设博士团科研创新团队。中心整合优质学

术资源，充分发挥高层次人才及团队的重要作用，由校外专家新疆大学赵成伟博士、校内负责人肖复兴副教授牵头，建立智慧物流与供应链博士科研创新团队。团队致力于突破制约新疆物流与供应链产业发展的关键共性技术，在物流园区的智能化升级、供应链协同优化等项目上开展合作研究与实践，为企业提供技术支持与创新解决方案，目前在关键应用技术领域形成局部领跑优势。

6.4 科教融汇

2023-2024 学年，学院实施“四转化”“五机制”，激发创新活力，促进科教融汇。抓住科教融汇的核心要义，将科学研究与教学实践相结合，促进知识的创新和传播。

实施了“四个转化”，为教学改革提供源头活水，科研促进教学“常教常新”。第一个转化是科研项目转化为课程资源。每个创新平台结合科技攻关、智库咨询、技术服务等，将优秀科研项目融入专业课程。例如，“抗寒月季”新品种的培育、戈壁风积沙再利用等百余项科研项目转化进入了专业课程、校本教材。第二个转化是技术服务过程转化为教学过程。科研服务平台在承担企业技术服务项目，实施企业委托、教师领做、学生参与，以真实项目为驱动，与课程有机结合，让学生在跟随教师开展科研服务中学习提高。第三个转化是教师科研转化为创新创业培养。教师依托专业知识，将科研成果融入创新创业项目中去，指导学生开展大学生创新训练计划项目。采取科研+教学+实践培养大学生创新创业能力方式，学生在全国创新创业比赛中屡屡获奖。第四个转

化是学生科研成果转化为学时学分。建立学分银行，修订学分转换办法，将学生获得的科研奖励、专利发明等成果计入学时学分，鼓励学生个性化成长。

构建“五个机制”，激发创新活力。构建创新科研和社会服务管理、评价、激励、成果转化、反哺教学“五个机制”，充分调动教师开展科研和社会服务的积极性。即构建科研管理机制、科研评价机制、科研激励机制、成果转化机制，平台管理评价机制。五个机制的实施，促进了学校科研与教学工作融合发展、相得益彰。

【案例 45】：以花为媒，常教常新

“天山祥云”、“天山霞光”是学院郭润华教授夫妇带领科技创新团队培育的抗寒月季新品种，经过多年的培育、推广，已经开遍半个中国。2024 年，由郭教授主持的抗寒月季技术规程被自治区技术监督局批准立项。

郭润华教授夫妇多年深耕试验场地坚守科研一线的精神感染了一代又一代的园林技术、园林工程技术的学生（如图 6-14）。学院建立了抗寒月季试验工厂，做为《园林植物栽培与养护》、《园林植物养护与管理》等实训课程现场教学使用；抗寒月季新品种的培育技术被专业教师们在《园林植物遗传育种》课程中作为实际案例有机融入专业教学。同时，抗寒月季新品种也作为“4+0”本科学生毕业论文的重要方向及内容。随着教师的技术不断创新，每届学生都学习到了新的技术受到新的锻炼，可谓“以花为媒，常教常新”。



图 6-14 郭润华教授在指导学生抗寒月季育种毕业设计

【案例 46】：吹拉弹唱，创教学做

到过独库公路独山子起点的游客都看过大型情景剧《独库天路》的表演（见图 6-15），这是学院艺术学院王铁兵教授带领他的创作团队创编的主题曲，剧中的三十多位演员均为艺术学院的学生。《遇见奎屯》是大型原创实景剧，该剧的创编与排演全部由王铁兵教授团队创作。

《独库天路》主题曲和《遇见奎屯》创编等都是教师团队对企业的技术服务项目。在这些项目的创作过程中，教师团队带着学生团队，编剧、编曲、服装、舞美、表演等等分组完成。学生全程参与到这一个个真实的创作项目中，学到了书本、课堂难以学到的知识和技能，感受了教师创作的辛苦和责任担当。在老师的创作带动下，艺术学院的学生们在

实习过程中也积极创作，由他们创作表演的哈萨克婚俗等小型表演剧，受到了游客的一致好评（见图 6-16）。



图 6-15 学生在表演《独库天路》时的剧照



图 6-16 观看演出的游客与演员（学生）合影

7.发展保障

7.1 国家政策落实

2023-2024 学年，学院深入贯彻落实新修订的职业教育法，坚持依法治校，依据国家法律、法规，切实发挥办学主体作用，自主管理内部事务，深入落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，优化专业布局，着力提升关键办学能力和办学条件；深入落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，促进产教融合深度发展；深入落实《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，坚持“五育并举”，切实构建“十大”育人体系，着力提高人才培养质量；依据《教育部关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》《教育部关于印发〈本科层次职业学校设置标准（试行）〉的通知》，全力推进升格本科层次职业学校建设。

【案例 47】：校企共建育匠才，产教融合启新程——落实职业教育产教融合赋能提升行动实施方案

学院围绕《国家产教融合建设试点实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等，聚焦现代职业教育体系建设改革，借助属地奎屯市在南北疆物流网络中的区位优势，依托自身专业优势，成功打造智慧物流实训基地（菜鸟驿站），为物流专业学子提供了智慧物流生产性实训基地，并开设《智慧仓储》《智慧配送》等课程，开展理实一体化教学和生产性实践教学，有效提升了学

生的技术应用能力（见图 7-1）。同时，实训基地实际运营中所积累的海量实操数据、业务痛点及岗位胜任模型，在课程设置优化重构方面发挥了积极作用，校企共同开展物流专业培训，校企合作育人机制不断完善，有效实现了人才从校园到职场的有序衔接（见图 7-2）。



图 7-1 开展《智慧仓储》实践教学



图 7-2 校外人员参观智慧物流生产性实训基地

【案例 48】：资助育人，助学筑梦——落实国家奖助学金政策

学院坚持“摸清底数、区分类型、找准问题、分类施策”的工作要求，根据《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》（财教〔2024〕181号），进一步规范贫困学生资助政策，建立完善《贫困生信息档案》（如图 7-3），按照班级民主自评，二级学院初审、公示，学生工作部统一审核、公示等程序（如图 7-4），2024 年，专科生国家奖助学金合计拨款 2261.805 万元，惠及学生 12026 人，其中国家奖学金合计奖励 32 万元，国家励志奖学金合计奖励 357 万元，国家助学金合计受助 1872.805 万元。本专科生地方奖助学金合计拨款 451.2 万元，惠及 2576 名学生，其中自治区人民政府励志奖学金合计奖励 169.2 万元，自治区人民政府助学金受助合计受助 282 万元。中职国家奖学金受助金额 0.6 万元；享受国家助学金人数 525 人，受助金额 46.3 万元。此外，学院提取 435.8236 万元学校事业收入资金用于学生资助，惠及学生 1804 人。同时，还提供了每月不少于 400 人的勤工俭学岗位，2024 年累计发放 217.1236 万元。



图 7-3 各类奖助学金资助工作领导小组会议



图 7-4 国家奖学金答辩

7.2 地方政策落实

学院深入落实《新疆维吾尔自治区质量强区建设实施方案》，落实 2024 年自治区人民政府工作报告关于加强高质量教育体系建设，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献度的工作要求，牢牢把握自治区《关于支持新疆应用职业技术

学院建设区域职业教育高地的工作方案》和学院作为自治区第二批优质高等职业学校建设项目单位的有利优势，围绕自治区“十大产业集群”，立足伊犁州，聚焦“两霍两伊”一体化和奎屯－独山子－乌苏－胡杨河－沙湾区域产业布局和社会经济发展需求，积极主动抢抓机遇，坚定不移深化改革，2024年9月以优秀等次通过自治区第二批优质高等职业学校建设期满验收，全力打造自治区确定的区域职业教育高地。

【案例 49】：坚持体育强校 助力体育强区建设——落实自治区学生阳光体育竞赛活动政策

学院坚持体育强校，助力体育强区建设，实施了体育强身工程。学院根据自治区教育厅、自治区体育局联合发布《关于举办 2024 年自治区学生阳光体育竞赛活动的通知》文件精神，不断凝练自身特色与优势，充分激活体育在整个育人环节中的独特作用，在体育事业中取得了丰硕成果。学校 9 支运动队在 2024 年共参加中国学生体育联合会和新疆学生体育协会举办的十余项比赛，共获得自治区级以上奖项 61 项，其中荣获 2024 年第 6 届中国大学生和球锦标赛乙组冠军（见图 7-5）、2024 年自治区大学生校园篮球联赛男子丙组冠军（见图 7-6）、2024 年自治区大学生排球联赛大学男子甲组冠军等（见图 7-7）。通过健全体育竞赛和人才培养体系，有效促进学生增强体质、享受乐趣、锤炼意志，为学生健康成长、全面发展强基铸魂。



图 7-5 荣获 2024 年第 6 届中国大学生和球锦标赛乙组冠军



图 7-6 荣获 2024 年自治区大学生校园篮球联赛男子丙组冠军



图 7-7 荣获 2024 年自治区大学生排球联赛大学男子甲组冠军

7.3 学校治理

学院坚持以章程为核心，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”五位一体的内部治理结构，完善党委领导下的校长负责制，持续优化党委与行政议事决策机制，通过加快实施机构、人事人才改革，放管服水平不断提高；通过加快推进诊改工作，内控制度不断健全，内部质量保证体系日趋完备；通过健全科学化、民主化、规范化决策机制，实施绩效分配制度改革，现代化治理能力有效提升，干部队伍活力有效激发，学校办学活力显著增强，办学水平显著提高，办学成果不断凸显。

【案例 50】：坚持依法办学 提升治理效能

新疆应用职业技术学院坚持依法办学，多措并举推进治理效能提升，通过构建长效机制，强化组织保障，形成了各司其职、各负其责、依法办事、全方位推进依法治校的工作

格局。通过健全制度体系，规范管理运行，完善“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的管理体制，夯实了科学化、民主化、规范化的决策机制。通过强化风险防控，规范办学行为，制定多类重点领域各类内部管理制度，编制法律风险清单，自我监督和约束能力有效强化。通过加强法治教育，做好法治宣传，开展多样的法治教育活动，师生法治精神和法治素养有效提升。通过健全民主机制，维护合法权益，依法妥善处理学院内部的各种矛盾和争议，学院师生合法权益得到妥善维护。2023年10月24日，新疆应用职业技术学院成功创建自治区依法治校示范校（见图7-8）。

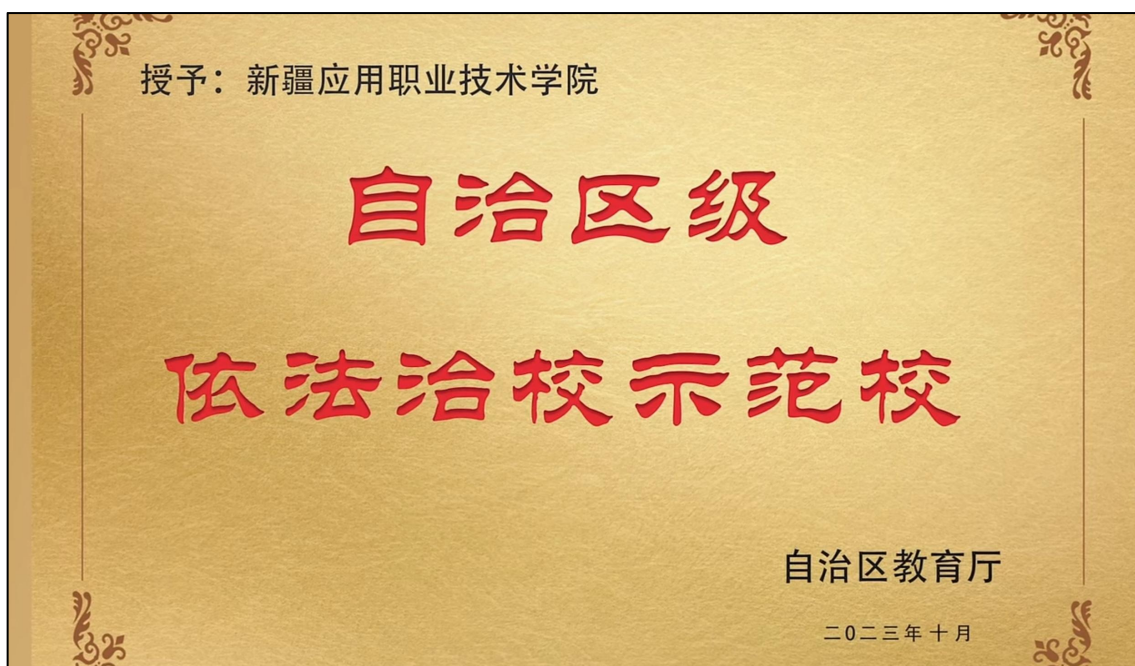


图 7-8 获评自治区依法治校示范校

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 课程建设质量保证体系建设

2023-2024 学年，学院制定了《新疆应用职业技术学院专业动态调整办法》和《新疆应用职业技术学院课程质量建

设标准》，按照“管、办、评”分离的原则，明确“管理部门—二级学院—质评部门”在专业及课程质量建设中的职责权限，建立了专业及课程质量监测平台，通过线上线下相结合方式监测专业及课程建设各环节。改革二级学院资源配置办法，动态调整专业计划，建立专业评估认证和结构优化调整闭环机制，实施专业自评估，评估结果作为专业撤并的重要依据。2024年，停招专业2个，申报新增专业5个。学院还完成了课程建设质量标准865个，进一步加强自治区级3门一流或在线精品课程、校级在线开放课程、校级金课等83门课程的建设与管理工作，坚持对校级以上各层级建设课程进行阶段性验收评估和结项评估；深入挖掘课程资源，及时总结课程建设的经验，推动各专业课程建设的整合化和系列化，有效保证了教学质量稳步提高。

7.4.2 教学管理质量保证体系建设

学院修订完善了《新疆应用职业技术学院教师教学质量评价工作实施办法》《新疆应用职业技术学院督导工作管理办法》《新疆应用职业技术学院教学督导工作考核方案》《新疆应用职业技术学院教学事故认定及处理办法》《新疆应用职业技术学院“教学能力提升工程”实施方案》等规章制度，建立培训-测评-比赛“三位一体”工作机制，完成了教学质量保证体系的制度建设。建立“七个一”教学管理机制，实施“周通报”日常检查和“开学、期中、期末”集中检查的全过程监督，实行教学工作月考核制度，督促二级学院持续改进教学工作。

聘请了教学业务能力强、经验丰富的老师担任专职 4 位，兼职督导 17 位；明确了专职督导、兼职督导的工作职责；通过政策学习、专业业务培训等方式提高专兼职督导业务能力；通过制定相关政策、完善评价体系等途径提高专兼职督导的工作积极性；打造了一只责任心强、业务能力硬、督导导教效果好的专兼结合督导队伍。开展了 6 场次的政策宣讲解读，提高了全体教师对教学规章制度的理解和认识。每周发布 1 次《督导通报》，每月发布 1 期《督导简报》，及时做好督导结果的反馈，严肃、认真做好教学事故的认定处理工作。每月每位督导参加 1 次包联二级学院的教研室活动，督促教导相结合，多提一些提高教学质量的方法建议，切实提高教师教学水平，多做正向引导，发挥督导结果在教师职称评定等方面的作用。

7.4.3 教学效果质量保证体系建设

学院在顺利通过自治区内部质量保证体系诊断与改进复核后，持续开展教学诊断与改进，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学质量，促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。思政课尤其注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

7.5 经费投入

7.5.1 2023 年办学经费总收入

2023 年度学院经费总收入为 40741.41 万元，其中财政拨款收入 32976.07 万元，占比为 80.94%，事业收入 5271.43 万元，占比为 12.94%，其他收入 2493.91 万元，占比 6.12%（如图 7-9 所示）。

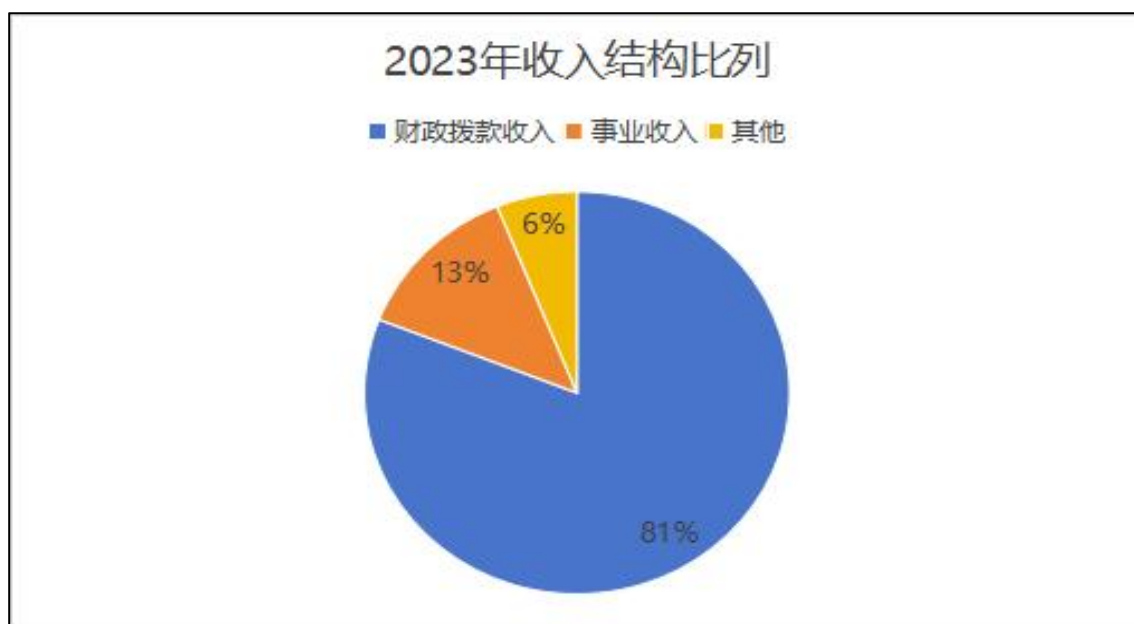


图 7-9 学院 2023 年办学经费总收入

7.5.2 2023 年办学经费总支

2023 年度学校经费总支出为 56692.13 万元。其中：基础设施建设支出 25880.34 万元，设备采购支出 1444.49 万元，图书购置支出 225.83 万元，日常教学经费支出 4893.64 万元，教学改革及科学研究经费支出 549.05 万元，师资队伍建设经费支出 271.37 万元，人员工资支出 17537.87 万元，学生专项经费支出 3479.67 万元，党务及思政工作队伍建设经费支出 279.84 万元，其他支出 2130.03 万元（如图 7-10 所示）。

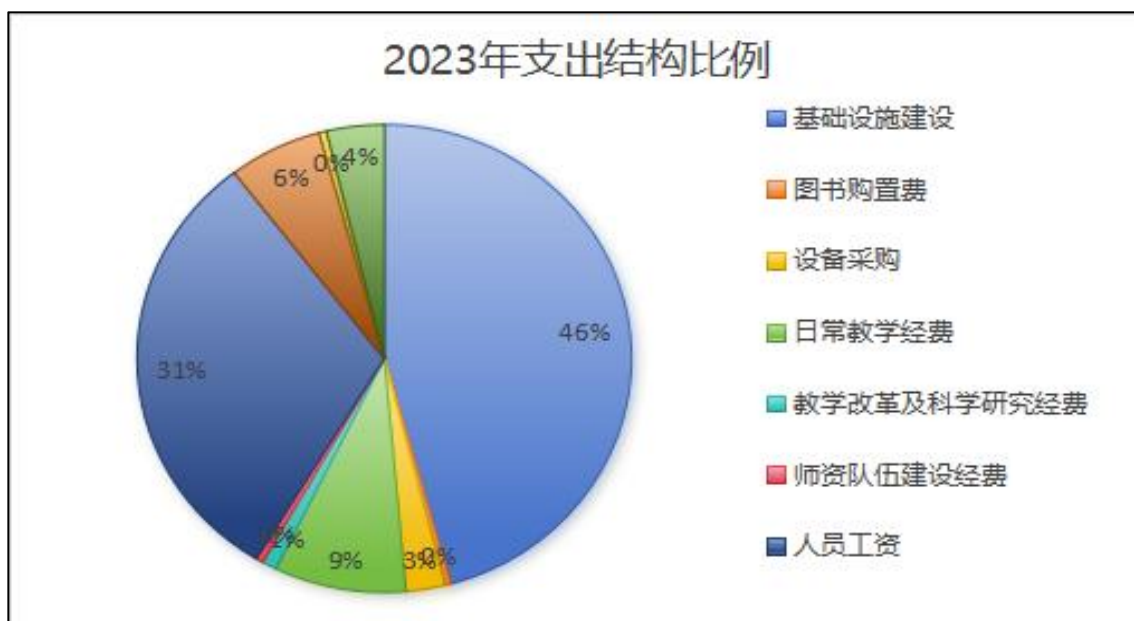


图 7-10 学院 2023 年办学经费总支出

8.特色发展

8.1 对口支援

在深化对口支援工作中，学院不断完善对口支援机制，学院党委与对口帮扶院校深入交流互访，共谋发展，积极对接 26 所江苏高职院校，特别是与 23 所院校开展结对共建，推动了“双高校建设”和“升格本科层次职业学校建设”等项目的顺利实施，获得中组部指派的 4 名援疆干部支持，柔性引进援疆人才及客座教授 63 人次，开展了 6 个培训班提升教师素质，师资队伍建设显著增强。通过援疆资源引智引才，成立了博士科研创新团队，为学院高质量发展注入了新活力。携手援疆人才共同申报自治区“2+5”重点人才计划项目，成功申报“小组团”援疆团队 2 个，各级各类竞赛在

援疆院校的助力下也取得丰硕成果，学院人才培养质量明显提升。

同时深化校地帮扶共建合作。自 2024 年 4 月起，学院还启动了对喀什理工职业技术学院的对口帮扶工作。制定

《新疆应用职业技术学院对口帮扶喀什理工职业技术学院三年工作规划》《新疆应用职业技术学院 2024 年对口帮扶喀什理工职业技术学院工作计划》，稳步推进 41 项喀什理工职业技术学院年度帮扶项目，接收 50 名喀什理工职业技术学院师生来校委托培养学习，选派骨干教师前往交流挂职，为推动区域教育事业的均衡发展贡献力量。

【案例 51】：智汇边疆 共绘蓝图

教育援疆作为对口援疆的关键部分，助力新疆应用职业技术学院高质量发展。学院党委高度重视，与 26 所江苏高职院校保持密切联系，其中 23 所签订对口支援协议，获中组部指定 10 名援疆干部及 87 人次柔性人才支援(如图 8-1)。通过科学、真情、持续的援疆合作，学院在人才培养、师资队伍建设等方面取得显著成效，包括人才培养质量提升、师资队伍建设增强及成功引智引才。

2023-2024 学年，学院深化“线上+线下双轮驱动”援疆工作，聚焦内涵建设，提升人才队伍能力，深化文化润疆，改进办学模式，加强智力援疆，推动科技创新，提高合作办学水平，合力探索援疆新路径，为学院高质量发展注入新动力，贡献更多智慧和力量。在学院和援疆院校共同努力下，本学年，学院在国家级技能大赛中获奖众多，师资队伍教学

水平等方面均有新突破。



图 8-1 对口援疆院校到访交流

【案例 52】：智援南疆 携手筑梦

为贯彻党的二十大及第九次全国对口援疆会议精神，学院自 2024 年 4 月起对口帮扶喀什理工职业技术学院。学院党委高度重视，制定详细规划，通过管理水平提升、铸牢中华民族共同体意识教育、院系建设、专业和课程建设及教师队伍建设等多方面支持，助力喀什理工职业技术学院提升教育水平（如图 8-2）。

两校开展管理人员与教师交流，共享教师资源，共同培养学生，并开放教学资源库，初步达成共建校外实训基地意向。通过帮扶，喀什理工职业技术学院在教育、管理、师资等方面取得显著进步。未来，两校将继续深化合作，共同推

动现代职业教育体系建设，培养更多高素质技能型人才，为地区发展贡献力量。



图 8-2 陈梅兰书记一行赴喀什理工职业技术学院帮扶指导

8.2 兵地融合

学院立足属地奎屯市区位优势，围绕奎屯－独山子－乌苏－胡杨河－沙湾区域产业布局，深度挖掘兵地融合潜力，在社会培训、技术服务、校企合作等方面开展形式多样的共创共建活动，围绕兵地融合发展战略，全方位、多层次地为区域经济社会发展贡献力量，逐步构建起学院与兵地政府、院校、企业产业相互促进、协同发展的良好格局。

【案例 53】政校法治共建，兵地融合发展

学院坚持以兵地融合为载体，深入开展“法治文化新媒体创作”“兵地融合法治文化作品竞赛”“法治服务宣讲”

等活动，深化兵地法治文化融合，帮助兵地各族群众师生在法治共建共享共融发展中提升安全感、幸福感、获得感，共同谱写了兵地法治融合发展的新篇章。

2024年4月24日，新疆应用职业技术学院与兵团第七师胡杨河市司法局举行法治共建协议签约仪式，深化了兵地政校法治建设交流合作，开创了兵地协同发展新局面（见图8-3、图8-4）。



图 8-3 法治共建协议签约仪式



图 8-4 法治共建座谈会

【案例 54】兵地融合聚合力，联学共建促发展

学院深入贯彻落实习近平总书记关于“加快推进兵地融合发展”重要指示精神，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，积极探索兵地融合发展的实际举措，常态化组织党员教师带领青年团员前往军垦第一城石河子市参观军垦博物馆和兵团第七师胡杨河市文化馆、126 团戈壁母亲红色教育基地等，深入了解军垦文化，传承军垦精神，利用军垦博物馆等周边红色资源，现场开展“思政课”，让兵团精神激励学生成长成才（见图 8-5、图 8-6、图 8-7）。2023-2024 学年，学院进一步加强兵地交流与合作，努力构建“资源共享、优势互补、交流共鉴、共同提高”的党建工作新格局，共同提升党建工作标准，推动兵地融合发展。



图 8-5 师生观摩石河子军垦博物馆



图 8-6 兵团第七师胡杨河市文化馆开展红色研学活动



图 8-7 石河子军垦博物馆开展研学

9.挑战与展望

9.1 面临挑战

一是师资队伍建设仍需加强。师资队伍的培养与发展是一个长期且系统的过程。目前学院教师队伍以青年教师为主，且新进教师居多，专业带头人、骨干教师队伍人数较少，高学历、高职称教师和双师型教师数量不足。

二是教科研工作仍需增强。教学建设项目成果使用及推广还不够，“三教”改革效果还有待提高。高级别项目立项培育不足，专利成果转化能力、校企科技创新项目质量、科研服务企业发展能力还需要进一步增强。

三是国际化办学水平仍需提升。国际化办学正处于起步阶段，国际合作和交流项目数量较少，服务“一带一路”企业“走出去”战略的能力还需进一步提升。

9.2 未来展望

面向未来，学院将始终坚持立足伊犁、服务新疆、辐射

中亚服务定位，走产学研用融合发展道路，紧紧把握丝绸之路经济带核心区建设国家战略，依托霍尔果斯自贸区作为向西开放桥头堡前沿的区位优势，聚焦自治区“十大产业集群”建设，围绕伊犁州“1+10+X+N”产业体系，调整优化学科专业结构，构建结构合理、特色鲜明、适应需求、相互支撑的专业建设体系，全面提升学院关键办学能力和综合办学实力，将学校建设成为特色鲜明的职业技术大学，打造成为职业教育领域民族团结进步的新标杆、技术技能人才培养全人教育的新典范、丝绸之路核心区创新发展的催化剂，成为全疆经济社会高质量发展的助推器和推动外向型经济高质量发展的人才库，助推全区职业教育高质量发展，为中国式现代化伊犁实践做出更大贡献。

10.附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2614	4587
2	毕业去向落实人数	人	2502	4466
	其中：升学人数	人	203	1136
	升入本科人数	人	144	212
3	毕业生本省去向落实率	%	72.81	70.48
4	月收入	元	3926.50	5097.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2293	3295
	其中：面向第一产业就业人数	人	41	87
	面向第二产业就业人数	人	711	822
	面向第三产业就业人数	人	1541	2386
6	自主创业率	%	0.03	0.22
7	毕业三年晋升比例	%	23	56.27

表2 满意度调查表
名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	88.30	96.05	7352	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	87.34	95.68	7352	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	86.80	95.44	7352	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	92.65	97.48	7352	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.14	96.96	7352	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.13	96.81	7352	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	84.63	88.72	2666	线上问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	85.13	89.30	2371	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.13	88.13	295	线上问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.88	98.10	40	线上问卷
5	家长满意度	%	98.47	98.69	11596	线上问卷

表3 教学资源表

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	20.08	17.29
2	“双师型”教师比例	%	17.90	54.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	3.90
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16.54	22.49
4	专业群数量*	个	6	9
	专业数量*	个	57	57
5	教学计划内课程总数*	门	995	1195
		学时	146297	172616
	其中：课证融通课程数*	门	56	72
		学时	4165	3952
	网络教学课程数*	门	20	72
		学时	1920	5360
	校企合作课程数	门	55	134
		学时	1760	4288
6	专业教学资源库数	个	16	17
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	12	17
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
7	在线精品课程数*	门	67	54
		学时	17481	6832
	在线精品课程课均学生数*	人/门	305	608
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	67	83
8	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
	虚拟仿真实训基地数	个	2	12
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	10
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	12	35
	其中：国家规划教材数	本	4	5
	校企合作编写教材数	本	1	30
	新形态教材数	本	2	4
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	134	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.33	0.43
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4126.41	8712.59

表4 服务贡献表

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2279	3312
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2163	3071
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	2190	3096
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2100	3126
	D类：到大型企业就业人数*	人	178	175
2	横向技术服务到款额	万元	34.56	59.20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2400	1926.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	52.57	164.60
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	21.92
5	知识产权项目数量	项	13	29
	其中：专利授权数量	项	7	14
	发明专利授权数量	项	3	5
6	专利转让数量	项	1	2
7	专利成果转化到款额	万元	4	100.80
8	非学历培训项目数*	项	30	60
	非学历培训学时*	学时	22290	8935
	公益项目培训学时*	学时	414	1555
9	非学历培训到账经费	万元	380.22	800.42

表5 国际影响表

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	5	12
	其中：标准数量	个	4	11
	专业标准数量	个	1	3
	课程标准数量	个	0	8
	资源数量	个	0	1
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	2
	其中：在校生数	人	0	100
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	16707	18956
2	年生均财政拨款水平	元	9742.25	15144.45
3	年财政专项经费	万元	11318.42	4456.88
4	教职员工额定编制数*	人	558	558
	教职工总数*	人	760	1006
	其中：专任教师总数*	人	659	956
	思政课教师数*	人	49	35
	体育课专任教师数	人	19	34
	辅导员人数*	人	104	105
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11746	11189
	其中：学生体质测评合格率	%	94.71	95.13
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2072	2513
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	12.00	1161.28
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	2
9	聘请行业导师人数*	人	206	129
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1
	行业导师年课时总量*	课时	92477	103981
	年支付行业导师课酬	万元	260.54	489.40
10	年实习专项经费*	万元	25.20	94.04
	其中：年实习责任保险经费*	万元	0.90	54.62