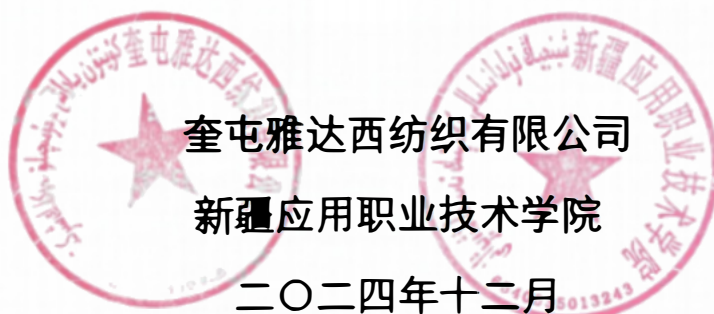


企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2024）
—奎屯雅达西纺织有限公司企业年报校企合作



目 录

一、企业概况	1
二、参与办学	1
（一）联合开展中国特色学徒制	1
（二）共建产业学院	3
三、资源投入	5
（一）企业人力投入	5
（二）企业课程资源投入	6
（三）配套服装投入	7
（四）资金投入	7
四、参与教育教学改革	8
（一）专业建设	8
（二）学生培养	9
（三）师资队伍	10
五、助力企业发展	10
（一）协同育人，充实纺织人才力量储备	10
（二）校企合作，提高纺织竞争力	10
六、问题与展望	11
（一）问题与对策	11
（二）展望	11

一、企业概况

奎屯雅达西纺织有限公司，成立于 2015 年，前身是新疆天棉基业纺织有限公司。是一家专业致力纱线、坯布、针织服装的生产、销售并提供相关的技术咨询服务和售后服务；纺织技术领域内的技术研究和开发，转让自研成果并提供相关的技术服务；纺织品，纺织原材料的批发；一般经营项目商品与技术的进出口业务；棉花的收购、销售。得益于国家科技创新政策和自治区大力发展棉花产业政策的支持，公司不断发展壮大，目前注册资金 40000 万元。是一家以从事纺织业为主的国家级高新技术企业。公司曾先后获授“国家高新技术企业”、“省级农业龙头企业”、“省级农业龙头企业”等资质和荣誉。

纺织产业是自治区独具优势的支柱产业之一，新疆应用职业技术学院聚焦职业教育“一体两翼五重点”相关任务，服务自治区现代产业体系发展、服务区域经济社会发展，积极推进人才培养供给侧和产业发展需求侧匹配融合，与奎屯雅达西纺织有限公司深度合作，共建产教融合实训基地，实现产教深度融合、校企深度合作。

二、参与办学

（一）联合开展中国特色学徒制

2023 年，新疆应用职业技术学院继续与奎屯雅达西纺织有限公司开展产教融合、校企合作，全面推进中国特色学徒制试点，持续加强中国特色学徒制试点项目建设，逐步形成具备学校特色、系统科学的中国特色学徒制人才培养模式；

校企共同制定配套文件，印发实施方案，分步全面推行现代学徒制。在合作中，逐步探索实践“方案共定、资源共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢、共同发展”的合作体制机制，发挥了现代纺织技术专业、电气自动化技术专业在人才培养方案、课程建设、实践教学条件建设、教师双师素质培养等方面起到了智慧化转型引领作用，具体包括：

1. 共同制定人才培养方案

现代纺织技术专业、电气自动化技术专业骨干教师与奎屯雅达西纺织有限公司开展至少 4 次专业人才培养方案论证，针对纺织技术、设备发展要求对新疆应用职业技术学院 2023 级人才培养方案进行全面完善。

2. 共同制定核心课程标准

现代纺织技术专业、电气自动化技术专业与合作开发《现代棉纺技术》《纺织材料检测》《纺织机械设备与维护》等 5 门核心课程标准，重构课程教学内容和体系，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准。

3. 校企共同培养“双师型”师资队伍

通过合作，新疆应用职业技术学院教师团队在寒暑假期间前往奎屯雅达西纺织有限公司开展实践锻炼，与企业专家一起合作授课，极大提升了“双师素质”。

4. 共同开展技能培训

学校与企业联合开展新型学徒制班，为企业员工开展技能培训，2023 年企业 3 名职工取得纺织工技师证书。



图 1 开展企业新型学徒制

（二）共建产业学院

1. 搭建天棉产业学院平台

根据专业群及区域产业发展优势，依托“双中心、双平台、一基地”产业学院结构，发挥“政校企”共育人才示范作用，打造产业学院特色。以现代纺织技术专业群为基础，与政府、企业深度合作，各自发挥最大效能，打造集实践教学、社会培训、企业生产和社会服务为一体的高水平特色产业学院。



图 2 天棉产业学院结构

校企共同成立了天棉产业学院建设指导委员会，制定了

《天棉产业学院管理制度》《天棉产业学院建设指导委员会章程》《新疆应用职业技术学院现代学徒制试点工作方案》等一系列制度，共同出资建设了银力棉油机械加工实训基地、天棉现代纺织技术产教融合实训基地等实训场所。联合当地政府成功申报了自治区首批产教联合体“奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体”，为区域产业发展、人才培养、赋能，保障区域经济高质量发展提供了有力支撑。推进了“产学研训创”的深度融合，推动了“奎独乌金三角”地区职业教育与区域产业融合发展。

2. 开展技能大赛

奎屯雅达西纺织有限公司与新疆应用职业技术学院联合举办第一届奎屯-独山子经济开发区产教联合体首届技能大赛纺纱工赛项，企业员工与学校学生同台竞技，提升了技能水平，促进了交流学习，激发了参与者的竞争意识，增强了职业荣誉感。



图 3 纺纱工技能大赛

3. 开展技术合作

依托新疆应用职业技术学院博士科研创新团队开展技术合作，校企共同申报伊犁州生态和功能纺织材料重点实验室1项、共同申报3项实用新型专利、1项发明专利。

4. 申报教学成果

校企依托中国特色学徒制和天棉产业学院积极开展教学改革，不断凝练教学成果，校企共同申报的《中国特色学徒制现代纺织技术专业双线四阶三段交互”人才培养模式的创新与实践》获得校级教学成果奖一等奖、“纺织之光”职业教育教学成果竞赛二等。



图 4 教学成果奖

三、资源投入

（一）企业人力投入

现代纺织技术专业、电气自动化技术专业“雅达西”班均采用双班主任制，由校内班主任以及企业班主任共同管理学生日常事务，并组织企业技术骨干进行车间授课，企业授课人员如下表所示。

表 1 奎屯雅达西纺织企业师傅信息表

序号	企业导师姓名	职务（岗位）	所学专业	毕业院校	备注
1	冯瑞	人事副经理	人力资源管理	北京交通大学	企业班主任
2	辛磊	工艺主管	纺织工程	新疆大学	
3	刘小燕	工艺副主管	纺织工程	新疆大学	
4	张雪涛	工艺员	现代纺织技术	新疆轻工职业技术学院	
5	张兵涛	工序长	机电一体化	新疆轻工职业技术学院	
6	吴发财	工序长	机电一体化	新疆轻工职业技术学院	
7	韩向东	营销部副经理	纺织工程	新疆大学	
8	胥勇	工艺计划主管	纺织工程	新疆大学	
9	梁继成	工艺员	现代纺织技术	新疆轻工职业技术学院	
10	马云芝	工艺计划主管	纺织工程	塔里木大学	
11	夏陈辉	工艺计划主管	纺织工程	新疆大学	
12	牛亮荣	招聘培训主管	人力资源管理	黑龙江工程学院	企业班主任
13	李彦翔	采购主管	物流管理	长安大学	
14	江东星	专件工序长	铁道工程技术 （桥梁）	吉林铁道职业技术学员	
15	简山云	配棉主管	法律	内江师范大学	
16	陈雪莲	试验员	会计学	延边大学	

（二）企业课程资源投入

现代纺织技术专业、电气自动化技术专业岗位课程由奎屯雅达西纺织有限公司提供场地、资源和师傅，学生深入企业生产一线，企业技术骨干进行现场演示与指导，学生进行

实际操作，实现了课堂与生产现场融合、课程与岗位融合、老师与师傅融合。《现代棉纺技术》《纺织设备与维护》《纺织质量控制》等课程在企业授课并按照员工考核方式进行课程考核。

（三）配套服装投入

为中国特色学徒制学生制作工作服装和培训服装 60 余套。

（四）资金投入

校企建立专门机构，工作领导小组由企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、学校专业教师等组成。领导小组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的沟通工作机制。加大经费投入，预算 100000 元。具体费用预算如下：

1. 第二学年第三学期学生分为四个小组，每组根据学生表现情况进行考核，每组评选前三名，并给与 1000、800、500 元奖励。发放时间为 2024 年 10 月建班结束后。

2. 第二学年第四学期设定优秀学员奖学金，奖学金发放办法为：卓越奖 1 人，奖励 1500 元；优秀奖 3 人，每人奖励 1000 元；进取奖 5 人，每人奖励 500 元；鼓励奖 10 人，每人奖励 300 元。在企业学习期间，企业为学生提供就餐票，10 元/餐， $40 \text{ 人} \times 12 \text{ 天/月} \times 10 \text{ 元} \times 4 \text{ 个月} = 19200 \text{ 元}$ 。另外全班 40 人每人给 300 元生活补贴。以上合计费用合计 41200 元。除餐票当天发放外，其余费用 2025 年 6 月工学交替结束后组织表彰大会发放。

3. 第二学年第四学期结束后，学生放暑假返回岗位后，按 500 元/人的标准发放生活补助。

四、参与教育教学改革

（一）专业建设

1. 共同制订中国特色学徒制人才培养方案

奎屯雅达西纺织有限公司与新疆应用职业技术学院紧密合作，校企合作人力资源经理冯瑞、工艺设计总监辛磊等作为新疆应用职业技术学院现代纺织技术专业建设委员会委员，企业专家和专业教师一起，企校共同协商，制订中国特色学徒制人才培养方案及教学实施计划表。帮助学生在奋斗路上更上一层楼，让学生认同企业文化的同时，也获得学生对企业品牌形象的认可。

2. 构建“双线四阶三段交互”人才培养模式

企业、学校两条主线（双线）始终相互协同贯穿人才培养全过程。根据人才培养和岗位成长规律，学生在学习过程中，逐渐由学生→学徒→准员工→员工（四阶）的自然转变。将三年的学习生涯分成了三个不同的阶段（三段），第一学年校企交互培养段，学生多次参观企业、认识岗位，企业技能骨干进校园授课、开展专业前沿技术讲座，将企业文化融入通识课程学习，校内完成公共基础和专业基础的培养；第二学年 3+2 工学交替段（即一周内 3 天在企业师傅带徒弟岗位实践学习，2 天在学校进行理论提升学习），在双导师的指导下，依托企业实际生产项目，进行多项目或任务的技能学习；第三学年在岗培养，进行多岗位考核锻炼，参与企业

设备升级改造，毕业后成为岗位正式员工，实现学习与就业无缝对接。

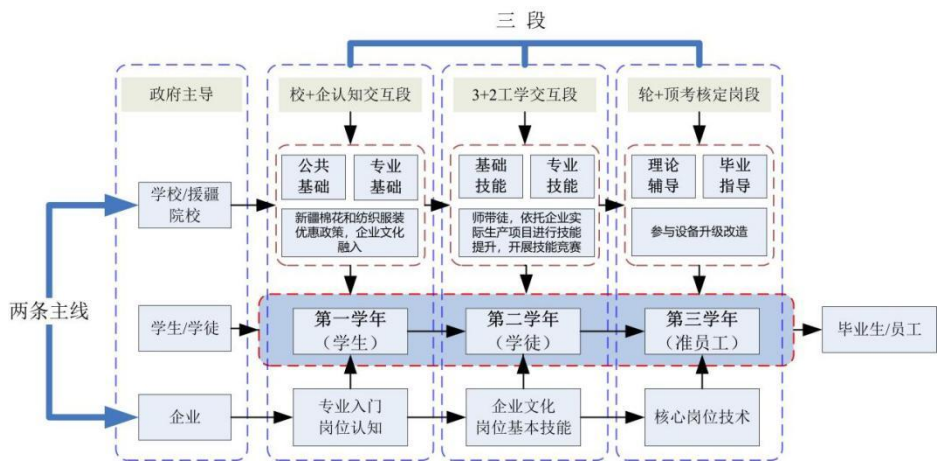


图5 “双线四阶三段交互”人才培养模式

（二）学生培养

学徒制班成立后，现后输送到奎屯雅达西纺织有限公司实习的学生有70余人次，开展工学交替的60余人。2024年组织开展纺织面料开发1+X（中级）考试，30位学生参加并全员通过了考试，学生参加自治区职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛纺织品检验与贸易赛项获得二等奖1项，参加全国纺织类大学生工程训练综合能力竞赛虚拟仿真竞赛的3个组别赛项，获得二等奖1项、三等奖5项，参加第十一届全国职业院校学生纺织面料检测技能大赛荣获二等奖1项，三等奖3项，优秀奖1项。实习生在奎屯雅达西积极进取，无畏艰险，迎难而上，收获了成长和喜悦，也收获了企业的高度认可。



图 6 部分学生奖状

（三）师资队伍

通过校企合作，更新教师的知识结构，教师们能感受到企业在技术人才需求方面存在的需要和当前职业教育中存在的问题，亲身体会和了解企业对高职学生的技能和素质要求，体验了企业的经营管理，有助于转变观念，结合企业、行业实际，按最新标准传授给学生，使教学真正贴近企业实际。

五、助力企业发展

（一）协同育人，充实纺织人才力量储备

纺织行业作为重要的民生产业，数字化和创新能力逐渐成为领先纺织企业的重要法宝，纺织业对高素质的人才需求日益高涨。通过校企联合，以紧密贴合岗位需求为主线培养纺织专业人才，直接缩短了企业员工培训周期，降低了培训费用，提高了企业员工整体素质，优化了纺织人才梯队结构，同时为纺织企业未来发展储备了大量管理人员，助推企业高质量发展。

（二）校企合作，提高纺织竞争力

通过校企合作，构建了一支双师型纺织技术师资队伍，拥有先进的战略视野、丰富的经验和优秀的专业能力，在专业性、从业经历、知识结构及管理经验等方面具有多元化优势，选派队伍中懂政策、懂技术、会管理的师资人员，对纺织企业开展服务咨询、技术攻关、项目帮扶，充分发挥技术和人才优势，帮助企业破解生产、技术、管理等方面的难题，带动了纺织企业经济效益的提升。

六、问题与展望

（一）问题与对策

问题：切实提升行业项目实施及科研能力不足

在产业学院建设初期，校企双方工作重点均集中在产业学院硬件建设、整体规划及相关教学开展方面，产业学院建设初期在企方工程师没有完全到位、校方专任教师队伍行业技术积累有限的总体环境下，大力推动行业项目承接、项目科研工作开展有一定难度。

对策：加快企方有经验的行业工程师团队进一步壮大，同时，充分利用区域高校建设以来，在区域行业、企业中的影响力，积极推动以项目承接驱动科研开展，以项目促进科研团队磨合，从而找到校企科研推广的突破口。

（二）展望

企业将继续深化与学院的合作，实现校企合作的零距离对接。不断加强自身“软件”“硬件”的提升和改进，加大与校方的沟通交流力度，提升合作层次，在产教融合深度、路径等方面开展创新实践，开创产教融合、校企合作新路径，

为实现高素质人才培养、人才优化配置、企业良好发展而不断奋斗。